

中华医学会医学教育分会 中国高等教育学会医学教育专业委员会

医教文字〔2017〕04号

关于公布 2016 年度医学教育和医学教育管理 百篇优秀论文评审结果的决定

为推动医学教育事业持续发展，充分调动广大医学教育工作者开展教育改革、研究、实践的积极性，中华医学会医学教育分会和中国高等教育学会医学教育专业委员会依据《中华医学会医学教育分会医学教育年度优秀论文评选办法》，举办了 2016 年度医学教育和医学教育管理百篇优秀论文评选。

本着坚持质量第一和公开、公平、公正的原则，学会组织评审委员会对各篇论文进行了客观、公正的评审，评选出 2016 年度医学教育和医学教育管理优秀论文 100 篇。

一等奖（10 篇）获得者：

(1) 北京大学人民医院，姜冠潮，王杉（通信作者），“National Clinical Skills Competition: an effective simulation-based method to improve undergraduate medical education in China”；(2) 同济大学附属同济医院，黄蕾、曾盈（并列第一作者），徐纪平（通信作者），“上海市规范化培训医师工作压力现状调查与对策研究”；(3) 山西医科大学，段志光，“医学院校大健康人文教育模式的构建”；(4) 中国医科大学，胡冰雪，曲波（通信作者），“基于国家医师资格考试成绩分析的整合课程模式效果评价研究”；(5) 锦州医科大学，刘学政，张锦英（通信作者），“以

胜任能力转化为目标的医学教育改革”；(6) 吉林大学白求恩医学部，李凡，“不断改革探索 培养卓越拔尖创新医学人才”；(7) 哈尔滨医科大学，孙涛，曹德品（通信作者），“基于因子分析法的高等医学院校声誉测评指标体系构建”；(8) 浙江中医药大学，李晓东，“三维动画模拟心电图波形的制作与应用探索”；(9) 广州医科大学，魏东海，“从宏观视域看我国高等医学教育制度保障面临的挑战”；(10) 昆明医科大学，徐芳，王琦、冯月梅（通信作者），“开放性实验在预防医学专业实验教学中的应用”。

二等奖（30 篇）获得者：

(1) 北京大学药学院，张红梅，江滨（通信作者），“北京大学药学院毕业生职业发展现状调查研究”；(2) 北京大学护理学院，孙宏玉，“国内外护理学本科专业认证的发展及启示”；(3) 复旦大学上海医学院，包江波，汪玲（通信作者），“面向健康中国需求 创新‘整合式’医学人才培养模式”；(4) 复旦大学附属上海市第五人民医院，王伟，施国伟（通信作者），“SUPER 教学提升规范化培训住院医师科研能力的研究”；(5) 同济大学医学院，张介平，吕立夏（通信作者），“以早期培养医学生专业能力为导向的生命科学整合课程体系建设”；(6) 山西医科大学，王晓晖，“以生命科学馆教学为依托的新型医学学习模式探索”；(7) 中国医科大学，李范，关鹏（通信作者），“网络视域下流行病学教学引导语的设计原则和技巧”；(8) 中国医科大学附属第一医院，付凌雨，时景璞（通信作者），“临床医学专业临床流行病学教学中增设预防医学内容的效果评价”；(9) 锦州医科大学，曲巍，孙靖靖（通信作者），“高等医学院校人文素质教育评价体系构建”；(10) 锦州医科大学，王顺，“临床医学专业综合教学改革整合课程的教学方法研究”；(11) 锦州医科大学，张颖，李红玉（通信作者），“不同年级本科护生自我效能感与学习倦怠情况调查与分析”；(12)

吉林医药学院，赵丽微，蔡建辉（通信作者），“临床医学专业课程整合的探索与思考”；（13）哈尔滨医科大学，刘丹，林平（通信作者），“基于转型冲击模型构建情境模拟方案的初步研究”；（14）哈尔滨医科大学大庆校区，郭斌，“某医科大学医学生人文素质教育现状与实践研究”；（15）哈尔滨医科大学大庆校区，王鹏，曲丽辉（通信作者），“Sandwich 教学法在生理学课堂教学中的应用”；（16）哈尔滨医科大学附属第一医院，王焕，雷星（通信作者），“临床医学专业学位研究生与带教教师人文素质对比分析”；（17）徐州医科大学，石红丽，“基于临床病案的 Seminar 教学法对实习前护生综合能力的影晌”；（18）滨州医学院，王朋朋，刘健康（通信作者），“基于层次分析法的医学生综合素质多级模糊评价研究”；（19）潍坊医学院，唐梦琦，尹文强（通信作者），“医学生沟通能力现状及其影响因素调查研究”；（20）赣南医学院，漆艳春，“农村基层全科医学人才培养体系构建与实践”；（21）新乡医学院，雒保军，“卓越医生教育与中国医学教育发展的再定向”；（22）华中科技大学同济医学院附属协和医院，黄亚玲，季湘年（通信作者），“首席教师负责制在神经病学课程改革中的应用探索”；（23）武汉大学人民医院，杜贤进，魏捷（通信作者），“以多学科协作治疗为导向的以问题为基础学习教学方法在急诊医学教学中的应用”；（24）中南大学湘雅医院，李亚平，陈翔（通信作者），“长学制和五年制实习医学生职业精神现况评价与比较分析”；（25）广州医科大学附属第二医院，梁敏，“儿科先天性心脏病计算机模拟教学系统的设计与应用”；（26）新疆医科大学第一附属医院，常舒雅，姚华（通信作者），“新疆 18 家住院医师规范化培训基地建设现状与对策分析”；（27）海军军医大学，鲁娟，刘斌（通信作者），“医科研究生创新能力定性与定量分析”；（28）陆军军医大学，谌谐婉，廖荣霞（通信作者），“医学院校专门用途

英语教材建设实践”；(29) 陆军军医大学，何悦，黄国琼（通信作者），“基于‘慕课’的反转式教学方法在研究生课程教学中的应用”；(30) 空军军医大学，王磊，贾林涛（通信作者），“精准医疗时代背景下医学分子生物学实验设计的探讨”。

三等奖（60 篇）获得者：

(1) 北京大学医学部，贾金忠，“健康需求视角下我国高等护理教育的挑战与对策”；(2) 北京大学医学部，王凤清，“临床医学学术型博士研究生培养现状的调查与分析”；(3) 北京大学医学部，程化琴，庄明科（通信作者），“他们何以如此优秀？——国家奖学金获得者能力素质结构研究”；(4) 北京大学医学部，侯建林，孟庆跃（通信作者），“1998 至 2012 年中国普通高校医学教育规模与结构分析”；(5) 北京大学第三医院，李杨，田华（通信作者），“计算机导航系统在骨科膝关节置换术教学与培训中的应用”；(6) 北京协和医学院，申新华，马超（通信作者），“人体解剖学 workshop 教学实践”；(7) 北京协和医学院，罗林枝，潘慧（通信作者），“网上自主学习的理论框架探索”；(8) 首都医科大学宣武医院，朱庆双，张建（通信作者），“以岗位胜任力为核心的临床实践能力培养模式的构建”；(9) 首都医科大学宣武医院，康骅，“外科专业学位硕士研究生和北京市外科住院医师临床技能考核的对比分析”；(10) 首都医科大学大兴医院，马秀华，张东海（通信作者），“‘3+2’助理全科医师培训中《临床综合课程》结业试卷分析评价”；(11) 复旦大学上海医学院，吴明，“基于关怀理念的教学模式在护理人际沟通教学中的应用”；(12) 复旦大学附属中山医院，奚俊杰，徐松涛（通信作者），“多学科团队教学法在上海市某医院胸外科实习中的应用”；(13) 复旦大学附属中山医院，陈倩，顾杰（通信作者），“360° 评估在社区全科师资教学能力评价中的应用探讨”；

(14) 复旦大学附属华山医院, 姜从玉, “Mini-CEX 操作考核在康复医学住院医师规范化培训中的应用研究”; (15) 上海交通大学医学院, 梅文瀚, 马骏 (通信作者), “临床医学专业学生以问题为基础学习评分结果的比较分析”; (16) 上海交通大学附属第六人民医院, 殷峻, “国内外医学教育中临床医学学位与学制的比较分析”; (17) 同济大学附属杨浦医院, 张小丽, 沈健 (通信作者), “临床医学硕士专业学位研究生 (住院医师) 人文素养培养模式研究”; (18) 重庆医科大学, 武芳, “重庆市全科医师培训学员社区工作行为转化效果研究”; (19) 河北医科大学第一医院, 沈扬, “以问题为基础学习教学在医学教学中的情境创设探析”; (20) 山西医科大学, 郑金平, “本科临床医学生人文素质教育需关注的几个环节”; (21) 山西医科大学, 张淑秋, “药学硕士专业学位研究生培养模式探索”; (22) 中国医科大学, 张云, “中国医学生和留学生学习动机与影响因素的比较研究”; (23) 锦州医科大学, 王爱梅, “以创新能力培养为核心的基础医学实验教学新模式的实践研究”; (24) 沈阳医学院, 全景梁, “医学整合课程对学生自我导向学习行为和评价影响的追踪调查分析”; (25) 吉林大学中日联谊医院, 侯治富, “对慕课建设路径的思考与探索”; (26) 哈尔滨医科大学, 葛思澳, 曹德品 (通信作者), “医学生学习激情的测量与影响因素的 Logistic 回归分析”; (27) 哈尔滨医科大学, 茹义福, 杨立斌 (通信作者), “基于因子分析的临床医学专业本科生胜任力模型构建”; (28) 哈尔滨医科大学, 肖海、朱思泉 (并列第一作者), 曹德品 (通信作者), “‘5 +3’ 一体化临床医学人才培养模式的构建与思考”; (29) 哈尔滨医科大学, 卫学莉, “诉求、缺位、复归: 高校学生管理制度功能研究”; (30) 哈尔滨医科大学附属第一医院, 董靖竹, 薄红 (通信作者), “以住院医师胜任力为导向的岗前培训探索与实践”; (31) 齐齐哈尔医学院,

刘吉成,“‘三导向’医学人才培养模式提出及指标体系构建”;(32)南京医科大学,嵇艳,“学习动机对大学生学习投入的影响:人际互动的中介效应”;(33)扬州大学医学院,史宏灿,“以国家执业医师资格考试为参照的临床医学教学改革思考”;(34)浙江中医药大学,印媛君,“案例讨论和设计性实验相结合的教学法在医学机能实验学中的应用”;(35)宁波卫生职业技术学院,任光圆,“我国医疗卫生行业康复治疗技术人员供需现状与对策研究”;(36)滨州医学院,秦国民,“基于全纳教育理念的医学院校残疾人‘三合教育’模式研究与实践”;(37)滨州医学院,贾改珍,“口腔医学专业流行病学课程的教学评价方法比较”;(38)潍坊医学院,王健,“运用心理咨询的理论技术提高临床医师的医患沟通能力”;(39)潍坊医学院,葛瑞钦,张增国(通信作者),“大学生自杀未遂与攻击性抑郁焦虑的相关分析”;(40)赣南医学院,刘民,钟志宏(通信作者),“本科医学教育质量改进全球标准对我国医学专业认证的影响研究”;(41)郑州大学第五附属医院科,冯慧芬,“临床医学专业学生对住院医师规范化培训的认知与需求调查分析”;(42)新乡医学院第一附属医院,翟倩倩,“知识管理视角下的诊断学课程教学改革研究”;(43)华中科技大学同济医学院,曾可,张士靖(通信作者),“我国卫生信息管理专业人才需求及从业现状调查”;(44)武汉大学人民医院,李孔玲,罗和生(通信作者),“中美内科学案例版教材的比较”;(45)中南大学湘雅二医院,雷建华、郭宜竞(并列第一作者),谌资(通信作者),“Problem/case-based learning with competition introduced in severe infection education: an exploratory study”;(46)南方医科大学,王春梅,彭鸿娟(通信作者),“医学寄生虫学慕课教学平台的建设与教学实践探索”;(47)广州医科大学,徐霞,梁耀铭(通信作者),“校企协同育人平台促进医学检验技术专

业发展的探索”；(48) 广州医科大学附属第二医院，利晞，陈德基（通信作者），“网络环境下 TBL 和 PBL 联合模式在影像诊断学教学中的应用”；(49) 汕头大学医学院，杨苗，张忠芳（通信作者），“English Stream Medical Education in China: A Case Study at Shantou University Medical College”；(50) 广西医科大学，罗彬，谢小薰（通信作者），“组织学与胚胎学国家精品课程的转型升级与共享资源建设探究”；(51) 桂林医学院，李小芒，戴小红（通信作者），“建构主义理论结合网络辅助系统在《内科护理学》实验教学中的应用”；(52) 四川大学华西临床医学院，高晓玲，万朝敏（通信作者），“Effects of problem-based learning in paediatric education in China: a meta-analysis”；(53) 四川大学华西医院，印义琼，李卡（通信作者），“以团队为基础的教学与以问题为基础的教学整合教学法在静脉治疗专科护理临床教学中的应用”；(54) 四川大学华西医院，宗慧燕，王晓红（通信作者），“康复治疗专业临床实习带教精细化管理模式探索”；(55) 甘肃中医药大学，赵鲲鹏，“基于‘传承-实践-拓展’三位一体的中医临床经典教学体系探索与实践——以甘肃中医药大学中医临床经典课程为例”；(56) 海军军医大学，鲁娟，程传苗（通信作者），“Current situation of learning style of Chinese medical undergraduates and its consideration”；(57) 海军军医大学，苏彤，唐云翔（通信作者），“医学心理学 PBL 教学实践——以躯体形式障碍为例”；(58) 陆军军医大学，皮星，“关于转化式学习视角下的全科医生人文素质教育研究”；(59) 陆军军医大学第一附属医院，易斌，“应用教学大数据系统提升麻醉学专业型研究生教学质量的研究”；(60) 空军军医大学，刘侃，“使用日本医师国家考试试题对医学生医学沟通教育的效果分析”。

经中华医学会医学教育分会 2019 年 12 月 22 日第七届六次常委会讨论通过，予以公布。学会号召广大医学教育工作者积极投身于医学教育的改革、研究与实践，为医学教育事业的发展做出更大贡献。

