

广州医科大学教务处

广州医科大学教务处关于推进课程

形成性评价工作的通知

各学院、教学单位：

形成性评价，也称过程评价或即时评价，是教学过程中对学生的发展和变化情况进行的连续性评价，是在教学过程中为改进教与学而进行的评价。

形成性评价注重通过诊断教育方案、教育过程中存在的问题，为正在进行的教育活动提供反馈信息。目的在于了解教学及学生学习的情况，以便教师及时了解教学中取得的成绩和存在的问题，调整或改进教学工作，使教学在不断的测评、反馈、调整的过程中趋于完善，达到教学目标；激励学生学习，帮助学生有效调控自己的学习过程，提高学生的学习效果，使学生获得成就感，增强自信心，培养合作精神。通过反馈使教师和学生均及时掌握学习效果，使学生从被动接受评价转变成为评价的主体和积极参与者。

为更加全面地评价学生的学习活动与学习效果，加强对教学过程的建构、考核和管理，学校拟进一步推进形成性评价工作。有关通知如下：

一、重点推进课程

本轮重点推进课程形成性评价工作的为临床医学专业开设的必修课程、主干课程，并鼓励其他课程或其他专业的主干课程积极开展。鼓励各课程根据学科特点开展适合的形成性评价方式。

二、评价内容

形成性评价主要包括学情分析、课堂学习、平时作业、阶段性学习测验、实践教学、专题讨论、小组学习、自主学习、期末考试等。

1. 学情分析：授课教师通过加强与授课班级辅导员、教学信息员、班委及学生本人的交流，或对班级学情开展问卷调查，及时对学生的知识基础、学习态度、学习兴趣、学习方法、理解能力等进行分析，了解学生的学习状态和学习需求。

物化形式：调查问卷、谈话记录、分析报告（含分析及相应措施）等

2. 课堂学习：对学生在课堂学习中的平时表现，如出勤率、课堂提问、课堂讨论、学习笔记等进行评价，并给予成绩评定。

物化形式：教学过程记录等

3. 平时作业：按照课程教学要求布置平时作业，予以批阅，依据学生完成作业的次数和质量给予成绩评定。作业的形式应多样化，除了针对知识点考查的问答题、简述题外，还可包括小论文、研究报告等综合性作业。

物化形式：作业本/作业纸（含评价）、反馈意见等

4. 阶段性学习测验：定期开展阶段性学习测验（含期中考试），予以成绩评定，及时了解学生的学习效果。阶段性测验可以包括笔试（开卷、闭卷、网络测试练习）和口试（如答辩、研究汇报）等方式。

物化形式：测试卷或评价表、反馈意见、网络测试练习试题等

5. 实践教学：是学生运用所学知识进行理论验证、实践、创新的过程。教师通过对学生在实践教学活动中的综合表现

的观察、分析，了解学生对三基的掌握情况，及其运用知识的能力、实践能力和创新能力。

物化形式：教学过程记录、实验报告、实习报告、反馈意见等

6. 专题讨论：在教学过程中，要求学生在指定时间内，围绕一定的主题，对课程内容的重点难点以及拓展性内容进行课堂讨论、小组讨论或线上讨论。

物化形式：过程记录、反馈意见等

7. 小组学习：将学生分为若干学习小组，有目的有计划地进行协作学习，小组学习要有学习时间、学习地点、学习内容、学习方式、参与学习者、学习效果、存在问题等记录。

物化形式：学生学习小结、教师评价反馈等

8. 自主学习：自主学习学时相关教学内容安排应在教学进度表详细表述，教学单位需做好教学部署和指导，引导学生完成具体学习目标，做好评价、反馈，确保学生自主学习的质量。老师可引导学生通过阅读文字材料、教学视频、光盘和网络教学进行自主学习，并记录学习时间、方式、内容、知识掌握程度、对重点、难点的理解等，教师根据学习记录，了解学生的学习情况，予以指导。

物化形式：课程表，教学进度表，自主学习指导计划，相关的教学平台或资源，教师课外指导学生的资料，学生学习过程记录（如作业、论文等），老师对学生的评价、反馈等

9. 期末考试：学期末，针对所学内容进行考核，检测知识的掌握及运用情况。考试既可以试卷形式，也可以采用小论文、口头汇报等形式。考试结束后，教师应进行详细的试卷分析，了解学生的学习情况，及时调整教学方法。

物化形式：试卷、论文、试卷分析、教学反思报告、课

程小结等

三、评价方式

形成性评价过程中评价主体多元。

1. **自我评价：**引导学生学会回顾自己的学习表现，对过去使用的学习程序进行解释，描述自身发展中的突破，运用已有的标准评价自己的成绩，识别自己的优缺点，以明确自己发展和成长。

2. **互相评价：**以学习小组为单位，依据评价标准，同学之间互相对学习过程及效果做出评价，写出评语，重点在优点以及改进建议。被评的学生则需根据评语确定自己的改进方案。通过互评，增进互相了解，鼓励相互合作。

3. **教师评价：**教师要与学生一起讨论学习的目的，定期评价学生的进步，仔细检查他们自定的改进目标，给学生提出反馈意见，教师的评价应具体，有针对性，应包括优点和缺点，还可适当运用日常记录的方式或采用学生行为评价表等。学生的自评和互评，都必须与老师的评价结合起来。

四、工作要求

1. 各课程的成绩评定办法根据课程性质由授课老师制定，经教研室、学院审核同意后执行。授课老师在第一次课时应向学生公布课程成绩评定办法，并在教学过程记录中注明。成绩评定办法一经确定，原则上不得改变，如需更改需报教学院长同意。

2. 形成性评价的成绩可靠，有据可查。形成性评价的考核内容和方式方法可灵活多样，学生在课程学习过程中的表现和态度等都可作为考核内容。但考核必须有明确、可行、公开的评价方案，考核成绩有记录，有案可查，以确保平时成绩取得的真实性和可靠性。

3. 形成性评价重在反馈和改进提高。教师在教学过程

中，不断收集学生学习情况信息，并对学生反馈，在深入分析原因的基础上调整教师于学生的教与学。对于期末考试试卷要进行试卷分析，认真撰写试卷分析小结，并向学生反馈。

4. 形成性评价的过程材料形成档案袋。教师在课程教学过程中对学生产生的评价、反馈、改进的原始资料都要留档，课程结束后形成档案袋。

档案袋包含内容：本课程的评价说明，所有教学过程中形成的与评价相关的材料及报告。

请各学院认真组织课程开展此项工作。在学期结束后教务处将组织专家，按照《广州医科大学课程形成性评价考核表》对相关课程进行检查，并对其他课程进行抽查。各学院，各教研室在开展过程中要不断探索，积累经验，争取形成示范。对于形成性评价工作开展比较好的课程，教务处将在全校范围内表彰推广。

教务处

2016年5月6日

附件：《广州医科大学课程形成性评价考核表》

广州医科大学课程形成性评价考核表

课程名称:		授课班级:	班级人数:	课程所在学院:
评价形式	评价主体	物化材料	质量评价	
学情分析	<input type="checkbox"/> 学生自评 <input type="checkbox"/> 学生互评 <input type="checkbox"/> 教师评价	<input type="checkbox"/> 调查问卷 _____份(次) <input type="checkbox"/> 谈话记录 _____份(次) <input type="checkbox"/> 分析报告 _____份(次) <input type="checkbox"/> 其他 _____	<input type="checkbox"/> 记录内容翔实, 分析、反馈细致准确, 评价主体多元化 <input type="checkbox"/> 有记录、分析和反馈, 但内容较简单, 评价主体单一 <input type="checkbox"/> 记录、分析或反馈不全	
	课堂学习	<input type="checkbox"/> 学生自评 <input type="checkbox"/> 学生互评 <input type="checkbox"/> 教师评价	<input type="checkbox"/> 教学过程记录 _____份(次) <input type="checkbox"/> 其他 _____	<input type="checkbox"/> 记录内容翔实, 分析、反馈细致准确, 评价主体多元化 <input type="checkbox"/> 有记录、分析和反馈, 但内容较简单, 评价主体单一 <input type="checkbox"/> 无记录、分析或反馈不全
平时作业		<input type="checkbox"/> 学生自评 <input type="checkbox"/> 学生互评 <input type="checkbox"/> 教师评价	<input type="checkbox"/> 作业纸 _____份(次) <input type="checkbox"/> 作业反馈意见 _____份(次) <input type="checkbox"/> 其他 _____	<input type="checkbox"/> 作业纸数量齐全, 分析、反馈细致准确, 评价主体多元化 <input type="checkbox"/> 作业纸数量不齐或分析、反馈内容较简单, 评价主体单一 <input type="checkbox"/> 作业纸、分析或反馈不全
	阶段性学习测验	<input type="checkbox"/> 学生自评 <input type="checkbox"/> 学生互评 <input type="checkbox"/> 教师评价	<input type="checkbox"/> 测试纸或网络测试题 _____份(次) <input type="checkbox"/> 评价表 _____份(次) <input type="checkbox"/> 反馈意见 _____份(次) <input type="checkbox"/> 其他 _____	<input type="checkbox"/> 测试纸或评价表数量齐全, 分析、反馈细致准确, 评价主体多元化 <input type="checkbox"/> 测试纸或评价表数量不齐或分析、反馈内容较简单, 评价主体单一 <input type="checkbox"/> 测试纸、评价表、分析或反馈不全
实践教学		<input type="checkbox"/> 学生自评 <input type="checkbox"/> 学生互评 <input type="checkbox"/> 教师评价	<input type="checkbox"/> 实验报告 _____份(次) <input type="checkbox"/> 教学过程记录 _____份(次) <input type="checkbox"/> 反馈意见 _____份(次) <input type="checkbox"/> 其他 _____	<input type="checkbox"/> 实验报告数量齐全, 记录内容翔实, 分析、反馈细致准确, 评价主体多元化 <input type="checkbox"/> 实验报告数量不齐或记录、分析、反馈内容较简单, 评价主体单一 <input type="checkbox"/> 实验报告、记录、分析或反馈不全

专题讨论	<input type="checkbox"/> 学生自评 <input type="checkbox"/> 学生互评 <input type="checkbox"/> 教师评价	<input type="checkbox"/> 教学过程记录 _____份(次) <input type="checkbox"/> 反馈意见 _____份(次) <input type="checkbox"/> 其他 _____	<input type="checkbox"/> 记录内容翔实，分析、反馈细致准确，评价主体多元化 <input type="checkbox"/> 有记录和分析和反馈，但内容较简单，评价主体单一 <input type="checkbox"/> 记录、分析或反馈不全
小组学习	<input type="checkbox"/> 学生自评 <input type="checkbox"/> 学生互评 <input type="checkbox"/> 教师评价	<input type="checkbox"/> 学生学习小结 _____份(次) <input type="checkbox"/> 教师评价反馈 _____份(次) <input type="checkbox"/> 其他 _____	<input type="checkbox"/> 学习小结数量齐全，分析、反馈细致准确，评价主体多元化 <input type="checkbox"/> 学习小结数量不齐，分析、反馈内容较简单，评价主体单一 <input type="checkbox"/> 学习小结、分析或反馈不全
自主学习	<input type="checkbox"/> 学生自评 <input type="checkbox"/> 学生互评 <input type="checkbox"/> 教师评价	<input type="checkbox"/> 自主学习学时 <input type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 无 <input type="checkbox"/> 学习指导计划 <input type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 无 <input type="checkbox"/> 教学平台和资源 <input type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 无 <input type="checkbox"/> 教师课外指导 <input type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 无 <input type="checkbox"/> 学习过程记录 <input type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 无 <input type="checkbox"/> 评价、反馈 <input type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 无	<input type="checkbox"/> 教学进度表体现相关自主学习内容，课程表首页备注有明确说明，安排合理、明确、科学 <input type="checkbox"/> 制定了课程自主学习指导计划，教学目标明确，计划详实、细致、指导性强，并明确告知学生 <input type="checkbox"/> 有相关的教学平台或资源平台，内容丰富、合适 <input type="checkbox"/> 教师课外指导学生的记录资料完整、详实、清晰 <input type="checkbox"/> 有学生学习过程记录（如作业、论文等），资料完整、详实、细致 <input type="checkbox"/> 有老师对学生的评价、反馈，内容客观、合理
期末考试	<input type="checkbox"/> 学生自评 <input type="checkbox"/> 学生互评 <input type="checkbox"/> 教师评价	<input type="checkbox"/> 试卷 _____份(次) <input type="checkbox"/> 论文 _____份(次) <input type="checkbox"/> 试卷分析 _____份(次) <input type="checkbox"/> 反思报告 _____份(次) <input type="checkbox"/> 课程小结 _____份(次) <input type="checkbox"/> 其他 _____	<input type="checkbox"/> 试卷或论文数量齐全，试卷及试卷分析达到试卷归档及评判要求，反思报告及课程小结内容翔实，评价主体多元化 <input type="checkbox"/> 试卷或论文数量不齐，试卷及试卷分析未能完全达到试卷归档即评判要求，反思报告即课程小结内容较简单，评价主体单一 <input type="checkbox"/> 试卷、论文、试卷分析、反思报告或课程小结不全
专家组意见	<p>总体评价：<input type="checkbox"/> 优秀 <input type="checkbox"/> 良好 <input type="checkbox"/> 合格 <input type="checkbox"/> 不合格</p> <p>是否推荐为示范课程？ <input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 是否需要整改？ <input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否</p> <p>点评意见：</p> <p style="text-align: right;">专家组组长签名： _____ 年 月 日</p>		