

广州医科大学

本科课程教学大纲

课 程 名： 公共英语

课程学时： 216

学 分： 14

开课单位： 外语教研室

广州医科大学教务处 编印

二〇一六年九月

一、课程简介

本课程面向所有广州医科大学大一和大二在校学生开设,注重学生语言综合运用能力的培养,尤其是自主学习能力的培养,为学生今后的工作进修,出国交流,跨文化交际打下良好的语言基础。新生在进入大学后进行英语分级考试,按照成绩从高到低分为 A, B, C 三个等级进行授课。本课程采用的教材是外语教学与研究出版社出版的《新编大学英语》和其他出版社教材,该课程授课不断进行改革创新,采用多媒体和网络技术辅助教学,通过教师面授与“慕课”“微课”等其他网络资源相结合的方式对学生进行听、说、读、写、译全方位训练,采用“以学生为中心的主题教学模式”,培养学生的学习兴趣和英语综合运用能力。结合广州医科大学的自身特点和最新版《全国大学英语教学指南(讨论稿)》精神,授课过程中本教研室特别注重对学生医学英语基础知识的灌输,为学生以后从事相关行业打下基础。

This course applies to all the freshmen and sophomore students at school. It emphasizes the cultivation of language comprehensive usage especially the self-learning ability so that the foundation of students' future career, foreign intercourse and cross-cultural ability should be done steadily. Freshmen will take an English-ability-and-skill test once they are enrolled and then they will be divided into three different levels accordingly, namely, A, B, and C. Textbooks for this course are the *New College English* series published by Foreign Language Teaching and Research Press. With continual teaching reformation and innovation, multi-media and CAI-learning along with MOOC and Microlecture will be used to train the listening, speaking, reading and writing skills of students. "Students-centered" teaching mode will be applied to cultivating those students' interest in learning English. Considering the practice and currency of Guangzhou Medical University and the essence of *Chinese College English Teaching Guide*, Medical English will be given special attention so that it will give a solid foundation for the students' future career.

二、学时分配

学期	级别	教学内容	教学形式	学时
1	A 级	新编大学英语第二册	面授+网络自主学习	36+18
2	A 级	新编大学英语第三册	面授+网络自主学习	36+18
3	A 级	新编大学英语第四册	面授+网络自主学习	36+18
4	A 级	高级英语写作 高级英语翻译 高级英语阅读 高级英语听说	面授+网络自主学习	36+18
	总计			216
1	B 级	新编大学英语第一册	面授+网络自主学习	36+18
2	B 级	新编大学英语第二册	面授+网络自主学习	36+18
3	B 级	新编大学英语第三册	面授+网络自主学习	36+18
4	B 级	新编大学英语第四册	面授+网络自主学习	36+18
	总计			216

1	C 级	新概念英语第二册第一部分	面授+网络自主学习	36+18
2	C 级	新概念英语第二册第二部分	面授+网络自主学习	36+18
3	C 级	新概念英语第二册第三部分	面授+网络自主学习	36+18
4	C 级	新概念英语第二册第四部分	面授+网络自主学习	36+18
	总计			216

三、教学要求及目标

A 级学生

A 级学生主要由在英语分级考试中达到 A 级分数线的学生组成，这类学生的英语基础较好，通过 2 年大学英语的学习，学生将能够在日常生活和未来工作中使用英语进行有效交流，能够理解有一定难度的语言材料，尤其是本专业的语言材料，能够以书面和口头形式就某一问题发表具有一定深度和复杂性的意见。在跨文化交际中能够较好使用交际策略，并具备一定的医学英语基础，为以后的科研和深造打好语言基础。A 级学生的学习内容为《新编大学英语》第二，三，四册和《高级英语写作》《高级英语翻译》《高级英语阅读》和《高级英语听说》。

(一) 知识

新编大学英语第二册

通过课堂讲授和自主学习，使学生达到如下目标：

第一单元 Love

【掌握】

1. 了解中西方家庭观念的不同，对母爱和父爱有更深层次的认识
2. coordinate v.用法

coordinate the movements of the arms and legs 使胳膊和腿的动作协调

coordinate the function of government agencies 调整政府机构的作用

coordinate with each other 互相配合

3. adjust 用法

to change slightly in order to be more suitable 调整，校准，使适应

to adjust to a new climate

She must adjust herself to the college life.

The desks and seats can be adjusted to the height of any child.

【熟悉】

1. never 和 nor 等具有否定意义或否定形式的词或词组居于句首时句子用倒不于句首时则用正常语序。常用的有：seldom (很少), rarely (很少), hardly (几乎不), not (不, 没有), hardly... when...(一……就 ……), no sooner...than...(一……就 ……), neither...nor...(即不……也不……), not only...but also...(不但……而且 ……), not until (直到……才)

ashamed: adj. feeling shame or guilt because of something done 表示人感到) 羞耻的, 惭愧的, 内疚的, 只用作表语.

shameful: deserving blame 表示(某种行为)可耻的, 应受责备的

【了解】

1. see to it that 保证, 确保
2. break out 爆发
3. 教材中列出的词汇, 尤其是四六级词汇

第二单元 Communication Problems

【掌握】英语补足语的用法

英语中, 有些动词若只带一个宾语, 句子的意义还很不完整, 须另带一部分来说明宾语的情况或状态, 我们就把这一部分叫做宾语补足语, 简称宾补。名词、形容词、动词不定式及-ing 形式等都可以作宾补。

过去分词作宾补的用法小结:

一、可以接过去分词作宾补的动词:

- 1) 表感知的动词: feel, see, hear, watch, smell, taste, notice, observe, find 等。
e.g. I heard the song sung in our school.
Can you smell the food burnt?
- 2) 表使役的动词: have, make, get 等。如:
e.g. Speak a little louder to make yourself heard by us all.
We should work harder to get the work done on time.
- 3) 表保持某种状态的动词: keep, leave 等。如:
e.g. While you were out, you should keep your doors and windows closed.
It is bad manners if he left the door broken after he broke it.
- 4) 表愿望, 想法的动词: want, should like, would like 等。如:
e.g. I want my eggs fried. I'd like Lee invited, too.

【熟悉】

1. means 是一个单复数同形的单词, 谓语动词应根据句子的具体含义选用适当的形式。

One means is still to be tried.

Is there any means of contacting him?

All means have been used to get him to change his mind.

2. convey v. 表示, 传递, 运送, 输送

e.g. Pipes convey hot water from this boiler to every part of the building.

水管将热水从烧水器输送至大楼的每一个部分。

Words fail to convey my feeling. 言语无法表达我的感情。

【了解】

1. 了解现代人主要交流方式并对日益便捷的交流方式和工具有所思考。
2. 教材中列出的词汇, 尤其是四六级词汇。
3. 了解西方的幽默文化并能体验笑点。

第三单元 Born to Win

【掌握】

chance 用法链接

1. 表示“机会”, 是可数名词, 要表示“做某事的机会”, 其后可接 to do sth. 或 of doing sth. e.g. It is a good chance to study / of studying English.

[注] 有时用 a chance for doing sth., 但较少见。

2. 表示“希望”、“可能性”, 可用作可数名词或不可数名词。要表示“做某事的可能性”, 通常后接“of+(动)名词”或由 that 引导的同位语从句。

e.g. He has a good chance (no chance/ not much chance) of winning.

他很有希望(没有希望/没多大希望)获胜。

There is still chance that you will pass the exam. 你考试及格还是有希望的。

[注]在现代英语中, chance 表示“可能性”时, 其后有时也可接不定式, 但不如用 of doing sth. 普通。

3. 用于 by chance, 意为“偶然地”、“无意中”。

e.g. He met her by chance.

Did he do so on purpose or by chance? 他这样做是有意还是无意?

【熟悉】

1. achievement n. 成就, 成绩; 完成, 达到 (Line 1, Para 4)

e.g. This is the greatest scientific achievement of this century.

这是这个世纪最伟大的科学成就。

Achievement originated from hard work. 成就来源于勤奋。

2. contribute v. 有助于, 促成 (Line 12, Para 8)

contribute sth. to/towards sth. 把……贡献给……

e.g. Everyone should contribute what he or she can afford.

人人都应该尽自己的能力做贡献。

Does smoking contribute to lung cancer? 吸烟会导致肺癌吗?

3. dominate v. 支配, 统治; 在……占重要地位 (Line 4, Para 2)

【了解】

1. 英语中的部分倒装

1) Only 在句首, 修饰副词, 介词词组或状语从句时。

e.g. Only then did he find it important to get along with others.

Only in this way can we make great progress.

以关联连词 not only...but also 开首的句子或者分句也是如此。

e.g. Not only did they break into his office and steal his books, but they also tore up his manuscripts.

注: 于句首的 only, (包括连词 not only...but also) 只修饰(或连接)主语部分, 则不引起倒装。

e.g. Only a sound body can house a sound mind.

2) 当句首状语为否定词或带有否定含义的词语时, 常见的这类词或词语有 not, never, hardly, seldom, hardly, scarcely 以及 not until, no sooner,...then, hardly...when, ...no...等。

e.g. Seldom had I seen such a beautiful picture.

Hardly had I arrived at home when the phone rang.

Not until I began to work did I realize how much time I had wasted.

At no time have I said such a thing.

注: 但当否定词否定主语, 否定词组不含否定含义, 或者句首状语的否定意义已为随后的另一名词所抵消, 此时则不需要倒装。

e.g. Not a leaf had fallen from the trees though autumn was well advanced.

In no time the locusts came down and started eating everything.

Not infrequently they go abroad.

2. 教材中列出的词汇, 尤其是四六级词汇。

第四单元 Psychology in Our Daily Life

【掌握】

虚拟语气

本句中, as if 用法同 as though, 其后从句中可表达对真实情况的虚拟, 用虚拟语气; 也可表达真实情况, 用一般语气。

A.as if 从句用陈述语气的情况: 当说话者认为句子所述的是真实的或极有可能发生或存在的事实时。

e.g.It sounds as if it is raining.

He talks as if he is drunk.

B.as if 从句用虚拟语气的情况: 当说话人认为句子所述的是不真实的或极少有可能发生或存在的情况时。

e.g.He talks as if he knew where she was.

【熟悉】

1. bleeding adj.出血的, 流血的(Line 3, Para 7)

-ing 构成形容词或名词, 表示动作, 动作的过程或结果。动词 bleed 为词根。

bleed v.流血 blood n.血

2. prescribe v.为……开药方, 指示(疗法); 规定, 指定

pre-前缀, 表示“预先”, 加上 scribe (写着)

prescription n.命令; 药方

write sb.a prescription 给……开处方

The doctor wrote me a prescription for medicine for my cough.

医生给我开了一个治咳嗽的处方。

reaction n.反应; 反抗, 对抗(Line 2, Para 10)

chain reaction 连锁反应

The energy released by the chain reaction is transformed into heat.

连锁反应释放的能量转化为热量。

reassurance n.安慰, 保证(Line 6, Para 1)

assure 为词根, 表示“保证, 担保”; re-为前缀, 表示“又, 再”之意; -ance 构成名词, 表示性质、状态或动作、行为。

acceptance n.接受

reassure v.使……安心, 一再保证

e.g.When the child was afraid in the storm, his parents reassured him.

孩子害怕风暴时, 他的父母安慰他。

【了解】

1. 了解成功学的含义, 对成功有着更深层次的认识。

2. 教材中列出的词汇, 尤其是四六级词汇。

第五单元 Dreams

【掌握】

独立主格是一种复合结构, 在句中作状语。独立主格结构中名词或代词同其后的分词、不定式、形容词、副词、介词短语等在逻辑上有主谓关系。通常逻辑主语与句子主语一致。如果不一致的话, 分词前面可以带有自己的逻辑主语(名词或代词), 构成分词的独立结构(或称为带逻辑主语的分词结构)。分词独立结构可表示伴随情况、陪衬动作、附加说明以及表示时间、原因、条件等。

独立主格结构主要用于描绘性文字中, 其作用相当于一个状语从句, 常用来表示时间、原因、条件、行为方式或伴随情况等。

e.g.The meeting being over, all of us went home. 开完会后我们都回家了。

e.g. The condition being favorable, he may succeed.

若条件有利，他或许能成功。

e.g. There being no taxis, we had to walk. 没有出租车，我们只好步行。

e.g. Almost all metals are good conductors, silver being the best of all.

几乎所有的金属都是良导体，而银则是最好的导体。(=Almost all metals are good conductors, and silver is the best of all.)

e.g. We redoubled our efforts, each man working like two.

我们加倍努力，一个人干两个人的活。

【熟悉】

1. conscious n. 自觉的，有意识的(Line 11, Para 4)

be conscious of 有意识的，了解的

e.g. She was not conscious of his presence in the room.

她不知道他在这房间里。

unconscious consciousness n. 意识 subconscious adj. 下意识的

2. interpretation n. 解释，说明

-ion 名词后缀，表示行为，过程，状态，情况。

conjunction n. 联合，关联 decoration n. 装饰 installation n. 安装

interpret v. 解释，说明 interpreter n. 表演者，演奏者；口译者

3. be tied up with 和...有密切关系(Line 6, Para 9)

e.g. Is the allergy tied up with anything you've eaten?

过敏和你吃的什么东西有关吗？

【了解】

1. 了解梦的生理过程；

2. 了解西方心理学发展史，了解弗洛伊德，荣格的主要心理学观点；

3. 教材中列出的词汇，尤其是四六级词。

第六单元 Food

【掌握】

1. 英文倍数关系表达小结：

用英语表达“A 是 B 的 N 倍长（宽，高，大，重等）”，“A 比 B 长（宽，高，大，重等）N 倍”或“A 的长度（宽度，高度，大小，重量等）是 B 的 N 倍”，可用下列几种句型。

1) “A + be + 倍数 + as + 计量形容词原级 + as + B”

e.g. This tree is three times as tall as that one.

这棵树是那棵树的三倍高。

2) “A + be + 倍数 + 计量形容词比较级 + than + B”

e.g. The Yangtze River is almost twice longer than the Pearl River.

长江差不多比珠江长两倍。

3) “A + be + 倍数 + the + 计量名词 + of + B”

e.g. The newly broadened square is four times the size of the previous one.

新扩建的广场是未扩建时的四倍大。

4) “The + 计量名词 + of + A + be + 倍数 + that + of + B”

e.g. The size of the newly broadened square is four times that of the previous one. 新

扩建的广场为以前的四倍大。

【熟悉】

1. appropriate adj.恰当的, 适合的(Line 11, Para 1)
 be appropriate to/for sth. 很合适……
 e.g. A dirty face is not appropriate for the school photograph.
 面部不洁不宜拍学生照。
 She made a speech appropriate to the occasion. 她的讲话很得体。
 It is appropriate that + (虚拟语气 should do sth.) ……恰当
 e.g. It is appropriate that she should get the post. 由她担任这一职务是恰当的。
2. have ideas about 意思是“知道, 了解”, 可以跟从句:
 e.g. Have you any idea about why she left without telling us?
 也可以跟 of 引起的短语:
 e.g. Have you any idea of how to convince them?
 Have you any idea of the time?
 have no idea 不知道, 不了解
 e.g. I have no idea (as to) what you mean.
 I have no idea for changing my position. 我无意改变我的立场。
3. as a result 结果……, 因此。作状语, 相当于 so, therefore, etc., 常用于句首, 也可用于句末, 表示因果关系; 也可作插入语。
 e.g. As a result of collective effort, the difficult situation changed into a favorable one. 经过大家的努力, 困难的局面终于让位于顺利的局面。
 You lied to her again and again, and she left as a result.
 You see, as a result of the war, my factory's been running into difficulties.

【了解】

1. 了解西方的饮食文化和餐桌礼仪;
2. 了解中西方饮食差异;
3. 教材中列出的词汇, 尤其是四六级词汇。

新编大学英语第三册

通过课堂讲授和自主学习, 使学生达到如下目标:

第一单元 Personality

【掌握】

1. Personality recognition 性格相关词汇和分类
 independent 独立的 out-going 外向的 active 活泼的 able 有才干的, 能干的;
 adaptable 适应性强的 active 主动的, 活跃的 disciplined 守纪律的 dutiful 尽职的;
 well-educated 受过良好教育的 efficient 有效率的; energetic 精力充沛的
 expressivity 善于表达; faithful 守信的, 忠诚的
2. How to describe a person's personality
3. Vocabulary: study new words and expressions
4. Comparing optimists with pessimists 积极和消极情绪的概念和分类
5. Study of in-class reading passage

【熟悉】

1. Personality and jobs 性格与职业选择的关系
2. Personality test 人格测试的定义和方法
3. Listening and oral practice
4. Grammar study: Appositive Clause

【了解】

1. Saying things sincerely or sarcastically
2. Study of after-class reading passage

第二单元 **Myths and Legends**

【掌握】

1. Roman mythology and Greek mythology 掌握希腊神话和罗马神话中的重要概念
2. The definition of a legend 世界历史神话分类和体系
3. Vocabulary: study new words and expressions
4. Fables and morals
5. Study of in-class reading passage

【熟悉】

1. Chinese mythology 中国古代神话及英文翻译
2. Fairy tales
3. Listening and oral practice
4. Grammar study: Adverbial Clause

【了解】

1. Stories from the Bible
2. Study of after-class reading passage
3. 六级相关词汇和表达

第三单元 **Social Problems**

【掌握】

1. Describing different social problems
2. Social issues in America 美国所面临的主要社会问题
Drug abuse 药物滥用 alcohol abuse 酒精滥用 juvenile crime 青少年犯罪
Racial discrimination 种族歧视 terrorism threat 恐怖主义威胁
3. Vocabulary: study new words and expressions
4. Social issues in China 中国目前所面临的主要社会问题和英文表达
Over-population 人口过多 environment pollution 环境污染
corruption 腐败 high-house price 高房价
5. Study of in-class reading passage

【熟悉】

1. NEET Group around the world 啃老族问题
2. Left-behind children 留守儿童问题
3. Listening and oral practice
4. Grammar study: Adjective Clause

【了解】

1. Causes for social problems
2. Study of after-class reading passage
3. 相关六级词汇

第四单元 **Career Planning**

【掌握】

1. Jobs and Stereotypes 英语中的职业单词
男演员 actor 女演员 actress 农民 peasant 清洁工 cleaner 文员 clerk 销

售货员 salesman 助理 assistant 编辑 editor 艺术家 artist 出纳员 cashier 会计 accountant 厨师 chef 网管 webmaster 服务员 waiter 保姆 babysitter 发型师 hairdresser 设计师 designer

2. Vocational education in China 中国职业教育的相关知识

3. Vocabulary: study new words and expressions

4. Vocational education in the United States 美国职业教育的相关内容

5. Study of in-class reading passage

【熟悉】

1. Corporate title 现代管理体系下常见的公司职位划分

CEO(Chief Executive Officer)首席执行官

COO(Chief Operations Officer)首席运营官

CFO(Chief Financial Officer)首席财务官

CIO(Chief Information Officer)首席信息官

HRD(Human Resource Director)人力资源总 OD(Operations Director)运营总监

MD(Marketing Director)市场总监 OM(Operations Manager)运作经理

PM(Production Manager)生产经理 PG(Product Manager)产品经理

GM(General Manager)总经理 VP(Vice President)副总裁

2. Job interview skills 熟悉面试的基本流程和常见问题并能用英语回答

3. Listening and oral practice

4. Grammar study: Elliptical Sentences

【了解】

1. Preparation for future career in college

2. Study of after-class reading passage

第五单元 Language

【掌握】

1. The function of languages

2. Body language in different cultures

3. Vocabulary: study new words and expressions

4. Internet language 掌握现代英语国家常见的网络用语和使用规则

5. Study of in-class reading passage

【熟悉】

1. Regional accents of English 熟悉英国各地的方言和分类

2. The importance of non-verbal language

3. Listening and oral practice 熟悉英国的四大分区

England 英格兰 Scotland 苏格兰 Welsh 威尔士 North Ireland 北爱尔兰

4. Grammar study: Inversion

【了解】

1. Talking about ways of communication

2. Study of after-class reading passage

第六单元 Man and Animals

【掌握】

1. Animals representing Chinese years 中国 12 生肖和英文说法

十二生肖 12 Chinese Zodiac Signs

鼠: Rat 牛: Ox 虎: Tiger 兔: Hare 龙: Dragon 蛇: Snake 马: Horse 羊: Ram 猴: Monkey 鸡: Rooster 狗: Dog 猪: Boar

2. Differences between Chinese and English animal idioms

3. Vocabulary: study new words and expressions

4. Animals and the human world

5. Study of in-class reading passage

【熟悉】

1. The pet show

2. Animals use in our daily life

3. Listening and oral practice

4. Grammar study: Subjunctive Mood

【了解】

1. Noah's Ark 诺亚方舟的传说

2. Study of after-class reading passage

新编大学英语第四册

通过课堂讲授和自主学习，使学生达到如下目标：

第一单元 Leisure Activities

【掌握】

掌握课文的重点词汇、语法和句法结构

1. 重点词汇: Universal humorless sense trigger focus mutual tempt present technique value variation clarification persist

2. 重点词组: flash sb a smile out of the reach of appeal to blame sb for sth laugh at under one's nose a labor of love make fun of lie in no less +adj. have a note of think too much of

3. 重点语法结构:

1) Understanding the grammar of subjunctive mood

2) language structure: How come..., What is it that....

【熟悉】

1. 理解课文的中心思想；理解掌握课文的篇章分析。

2. 熟悉与单元主题相关的文化背景及中西方文化差异：

Be capable of summarizing the common types of leisure activities and conveying opinions about the healthy and unhealthy forms of activities.

3. Writing 写作技巧

【了解】

处理英语长句的翻译技巧：

遵循英语长句翻译的两个分析原则：

1. 分清主次：重点在于找准简单句的主干、并列句的侧重点及复合句的关系性质。

2. 把握语态：将英语被动句译成汉语被动句。

3. 进行与课文主题相关的听、说、读、写训练。

Writing: My Favorite Pastime/How People Spend Their Leisure Time

第二单元 The Power of Words

【掌握】

掌握课文的重点词汇、语法和句法结构

1. 重点词汇: acquaintance affected anniversary boost characterize
intrigue investment spontaneous virtually album junior
saint achievement shrink vivid visual yell humanity

2. 重点词组: attach importance to ; if only make...of move on; go into
care about drift along tear up put away get over make for ; start over

3. 重点语法结构:

1) Creating compound words;

2) Understanding the grammar of emphatic clause.

3) Language structure:

“否定词+比较级”的译法

e.g. His words couldn't have been more inspiring.

【熟悉】

1. 理解课文的中心思想; 理解掌握课文的篇章分析:

2. 熟悉与单元主题相关的文化背景及中西方文化差异:

Be capable of talking about dialects and conveying opinions about the power of words.

Discuss: Is a dialect ever more useful than Mandarin? Why or why not?

3. Writing 写作技巧

【了解】

1. 英语长句的翻译—原序和换序译法。

2. 通过学习课文了解积极的便条给人带来的力量, 以及学习如何给人写便条。

3. 进行与课文主题相关的听、说、读、写训练

Writing: Is Calling Better than Writing?

第三单元 Gender Differences

【掌握】

掌握课文的重点词汇、语法和句法结构

1. 重点词汇: constitute aspiration dimension turn out gender bias
impact participant subordination accordance deprive unknowingly, vital;
assumption innumerable noticeably .

2. 重点词组: incorporate... into...; open the door to; fall behind; in accordance with;
turn out; up to; carry over; as a matter of fact; call on.

3. 重点语法结构:

1) Mastering attributive clauses led by who, where and that;

2) Language structure: the analysis of complex sentences

【熟悉】

1. 理解课文的中心思想; 理解掌握课文的篇章分析:

2. 熟悉与单元主题相关的文化背景及中西方文化差异:

Raise awareness of gender difference (masculinity vs femininity) and discriminate between the stereotypes attached to different gender roles.

3. Writing 写作技巧: 过渡词的使

【了解】

1. 英语长句的翻译—拆分译法。

2. 通过学习课文了解性别差异和男女性别模式。

3. 进行与课文主题相关的听、说、读、写训练

第四单元 Creativity

【掌握】

1. 掌握课文的重点词汇、语法和句法结构

重点词汇: creativity dismiss sacrifice encounter firmly
hesitation intervene mere rear tease withdraw broadly
cultivation desirable discern enhance expressive
illuminate incident reliance subsequent

2. 重点词组: involve...in sacrifice...for... be up to appoint find
one's way for the sake of not in the least on occasion time and
again to.

3. 重点语法结构:

1) Mastering subjunctive mood: 混合时态虚拟语气

2) Analyze sentence order : Partial Inversion

【熟悉】

1. 理解课文的中心思想; 理解掌握课文的篇章分析:

2. 熟悉与单元主题相关的文化背景及中西方文化差异:

Helping students understand the importance of creativity and apply the innovative strategies to their study.

3. Writing 写作技巧

【了解】

1. 英语长句的翻译—倒置法。

2. 通过学习课文了解创造力的定义以及培养。

3. 进行与课文主题相关的听、说、读、写训练

写作实践: How Can We Encourage Creativity in Students?

第五单元 Athletes

【掌握】

掌握课文的重点词汇、语法和句法结构

1. 重点词汇: dunk gamble outweigh pedestal tightrope
attorney deform disorderly eligibility paradox invariably glorious
heavyweight indomitable rape unremarkable witness statewide

2. 重点词组: drop out take the place of somebody give of oneself
put/place somebody on/ upon a pedestal have a fit measure up to
take.....too far be bound to and the like look to measure somebody/
something against on the surface on top of bound in shape
dawn on (someone) strike someone as sign up

3. 重点语法结构:

Grammar Focus:

1)“the times when...” 引导定语从句, 文中的类似结构还有

“there are days when/ there are times when/there have been occasions when...”

it's no /little /small wonder (that)...

【熟悉】

1. 理解课文的中心思想; 理解掌握课文的篇章分析:

2. 熟悉与单元主题相关的文化背景及中西方文化差异:

Learn something about athletes and sports and expand their knowledge about the Olympic Games.

3. Writing 写作技巧

【了解】

1. 英语长句的翻译—重组法
2. 通过学习课文找到自己学习的榜样。
3. 进行与课文主题相关的听、说、读、写训练

写作实践: Athletes Should (Not) Be Role Models

第六单元 Risks

【掌握】

掌握课文的重点词汇、语法和句法结构

1. 重点词汇: risk definitive partial concentrate pose eliminate
sensible accidental accordingly assess versus afford
2. 重点词组: play the/a part of; on the strength of; all manner of; pose
questions to .. feed on rather than what if end up may well
be associated with in other words reduce...to... have a feel for
in question by contrast turn out focus on on the basis
of; by virtue of compare...to...
3. 重点语法结构:

Full Inversion

Multiples: “times+as+adj.+as...” or “times+the...+of”

【熟悉】

1. 理解课文的中心思想; 理解掌握课文的篇章分析:
2. 熟悉与单元主题相关的文化背景及中西方文化差异:

Be aware of all manner of risks in our daily life and learn to assess the risks

3. Writing 写作技巧

【了解】

1. 汉译英长句翻译: 合并法; 顺译法; 倒置法; 插入法
2. 通过学习课文了解创造力的定义以及培养。
3. 进行与课文主题相关的听、说、读、写训练

写作实践: Risks from Nature and Technology

《高级英语写作》《高级英语翻译》《高级英语阅读》和《高级英语听说》知识要求

通过课堂讲授和自主学习, 使学生达到如下目标:

高级听力

【掌握】

1. 能听懂主题广泛、题材较为熟悉、语速正常的英语谈话;
2. 能基本听懂英语广播电视节目, 掌握中心大意, 抓住要点和主要信息;
3. 能听懂用英语讲授的专业课程、英语讲座等。

【熟悉】

1. 熟悉英语听力理解的常用技巧;
2. 熟悉新闻报道中有关政治、经济、历史、文化、教育、科技等方面的常用词汇;

【了解】

1. 了解与本专业相关的或与未来工作岗位相关的英语演讲、会谈等。
2. 了解不同国家的英语口语。

高级口语

【掌握】

1. 能用英语就一般性话题进行比较流利地会话；
2. 能较好地表达个人意见、情感、观点等；
3. 能就熟悉的观点、概念、理论等进行阐述、解释、比较、总结等。
4. 语言组织结构清晰，语音、语调基本正确。

【熟悉】

1. 熟悉运用英语进行口语表达和交流的技巧。
2. 熟悉如何用英语较为准确地就通用领域或专业领域里一些常见话题进行对话或讨论。

【了解】

1. 了解与本专业或未来工作岗位相关的常用口语表达。

高级阅读

【掌握】

1. 能读懂公开发表的英语报刊上一般题材的文章；
2. 能阅读与所学专业相关的综述性文献；
3. 能较好地运用快速阅读技巧阅读篇幅较长、难度中等的材料。

【熟悉】

1. 能熟练地运用常用的阅读技巧。

【了解】

1. 了解如何对不同阅读材料的内容进行综合分析，形成自己的理解和认识；
2. 了解对有一定难度和长度的文章要如何理解其主旨大意。

高级写作

【掌握】

1. 能用英语就一般性的主题表达个人观点；
2. 能撰写所学专业论文的英文摘要和英语小论文；
3. 能用英语对未来所从事工作或岗位职能、业务等进行简要的书面介绍；
4. 语言表达内容完整，观点明确，条理清楚，语句通顺。

【熟悉】

1. 能熟练运用常用的书面表达与交流技巧。

【了解】

1. 了解如何就广泛的社会、文化主题写出有一定深度的说明文或议论文；
2. 了解如何就专业话题撰写简短报告或论文。

高级翻译

【掌握】

1. 能借助词典翻译题材熟悉，以及与所学专业或未来所从事工作岗位相关、语言难度一般的文献资料；
2. 能借助词典翻译题材较为正式、题材熟悉的文章；

3. 理解正确，译文基本达意，语言表达清晰。

【熟悉】

1. 熟悉较为常用的翻译技巧。

【了解】

1. 了解如何借助词典翻译有一定深度的介绍中外国情或文化的文字资料，译文内容准确，基本无错译、漏译，文字基本通顺达意。
2. 了解如何借助词典翻译所学专业或从事职业的文献资料，对原文译文语言理解准确，译文通顺，结构清晰，基本满足专业和业务工作的需要。

(二) 能力和素质

1. 能力

(1) 听力方面，能听懂内容稍长的对话、短文等，并在其结构较为复杂、观点较为隐含时也能理解要点。能基本听懂英语国家的广播电视节目。能听懂医学专业方面的讲座，并掌握其中心大意，抓住要点。

(2) 口语表方面，能就一般或专业性的话题较为流利、准确地进行对话或讨论，能用简练的语言概括较长、语言稍难的文本或讲话，能在国际会议和专业交流中宣读论文并参加讨论。阅读理解能力方面，能读懂有一定难度的文章，理解其意义，借助词典能阅读英语原版书籍和英语国家报刊杂志上的文章。能比较顺利地阅读医学专业有关的综述性文献。

(3) 书面表达方面：能就一般性主题比较自如地表达个人的观点，做到文章结构清晰、内容丰富、逻辑性强。能用英语撰写所学专业的技术报告、论文。能在半小时内写出 200 词的说明文或议论文，内容完整，文理通顺，思想表达清楚。

(4) 翻译能力方面，能借助词典翻译英美报刊上有一定难度的科普、文化、评论等文章，能翻译反映中国国情或文化介绍性的文章。英汉译速为每小时 400 英语单词，汉英译速为每小时 350 个汉字，译文内容准确，基本无误译现象，文字通顺、达意，语言错误较少。掌握的总词汇量应达到 6500 个单词和 1700 个词组，其中 3000 个单词为积极词汇。

2. 素质：

- (1) 了解世界各地不同生活习惯
- (2) 尊重文化多样性
- (3) 对西方社会有更加理性的认识

B 级学生

B 级学生主要由在分级考试中达到 B 级分数线要求的学生组成。通过 2 年大学英语的学习，B 级学生将能够在日常学习和未来工作中就熟悉话题使用英语进行独立交流，对英语语法及常用词汇能够熟练运用，能够理解中等难度和本人相关专业的口头或文字资料，在跨文化交际中能合理的使用文化策略。推荐词汇量：掌握的总词汇量应达到 5500 个单词和 1200 个词组，其中 2500 个单词为积极词汇。B 级学生的学习内容为《新编大学英语》1-4 册。

(一) 知识

通过课堂讲授和自主学习，使学生达到如下目标：

新编大学英语第一册

第一通过课堂讲授和自主学习，使学生达到如下目标：

单元 Personal Relationship

【掌握】

1. 西方人与人交往中的交际文化艺术，并与中国人际交往艺术进行对比学习，对比中西方交际文化价值观；
2. 构词法“形容词+ (名词+ed) = 形容词”，如 kind-hearted 好心的，仁慈的，good-tempered 好脾气的，和气的，good-natured 性情温和的，和善的；
3. 分词的独立结构：带逻辑主语的分词结构，在句中作状语，可表示伴随情况或动作，附加说明及时间、原因、条件等。如：But now his occasional sob turned to a steady, silent crying, his eyes held tightly shut, his fist in his mouth trying to stop his sobs.(伴随动作)；Nobody having any more to say, the meeting was closed.(原因)；Weather permitting, we'll go there on foot.(条件)。

【熟悉】

1. It is + adj. + that 句型，如 it is clear that, it is apparent that, it is evident that 等；
2. 由“what”引导的宾语从句。其它关系代词或关系副词也可引导宾语从句，如：which, when, where, why, how 等；
3. action, balance, injure, insert, occasional, relief, stiff, wide-eyed 等词的词义、用法、搭配和相关词组；

【了解】

1. 辨析 pair 和 couple
2. should have done 表示本来应该做而没做；
3. 教材中列出的词汇，尤其是四六级词汇

第二单元 Remembering and Forgetting

【掌握】

1. which 引导非限制性定语从句，除 that 只能引导限制性定语从句之外，其余关系代词都能引导非限制性定语从句。
2. 句中 as 作连词引导时间状语从句，其作用类似于 while 或 when，如 As I was getting into the car, I noticed a piece of paper on the floor；

【熟悉】

1. 词组 happen to do sth., head for, calm down；
2. briefcase, deliver, display, shortly, unload, vanish, whoever 等词的词义、用法、搭配和相关词组

【了解】

1. 中美两国关于“纪念”或者“怀念”的节日或日子，如美国的马丁路德金日、华盛顿生日、阵亡将士纪念日、独立日、劳动节、哥伦布发现美洲纪念日、退伍军人日、感恩节、圣诞节和中国的春节、清明节、端午节、中秋节、七夕等，对两国含有“纪念”意义的节日进行比较；
2. 教材中列出的词汇，尤其是四六级词汇。

第三单元 More than Words

【掌握】

1. 同一种非语词语言，包括手势、表情、肢体语言等在各个文化中的不同含义，以及在不同社交场合中正确使用恰当的非语词语言；
2. 词根 expect, rare, prefer
3. 如果条件或时间等状语从句和主句的主语相同，或从句的主语是 it，并且从句

的谓语是系动词，从句的主语和谓语常常省略，可使整个句子更加简略，所要表达的主要思想更突出。

4. 表示否定或基本否定的词与词组放在句首作状语时，句子常常倒装。这些词与词组主要有：never, scarcely, hardly, rarely, seldom, little, no sooner... than, hardly (scarcely)... when, not only, in no case, in no way, on no account, at no time, under (in) no circumstances, no longer 等。

【熟悉】

1. 辨析: used to do, be used to doing;
2. more than, more...than..., non-verbal, mean, expect, rarely, prefer 等词的词义、用法、搭配和相关词组;
3. 在 than 引导的复合句中，如果谓语动词省略，且两句的主语进行比较，than 后可用倒装。

【了解】

1. 助动词 do 可以用来指代前面出现过的动词，以避免重复;
2. unless 引导条件状语从句;
3. 教材中列出的词汇，尤其是四六级词汇。
4. find oneself + 介词: 发现自己处于某种状态

第四单元 Fresh Start

【掌握】

1. 词根 accident, barefoot, clap, dine, expect, fresher, grope, hesitate, junk, opportune, pity, puddle, rear, safe;
2. 动词不定式的完成形式用于强调动作已经完成;
3. once 做连词，表示“一旦……就……”，引导一个状语从句。

【熟悉】

1. accidentally, await, barefoot, campus, clap, dine, expectation, freshman, grope, hesitation, junk, opportunity, pitifully, puddle, rear, safely, slip, tiptoe, tray 等词的词义、用法、搭配和相关词组;
2. It is the only time + 从句: (唯一)做……的时间/阶段。

【了解】

1. 美国大学生校园生活概况，包括上课、住宿、伙食、校内外课外活动等个方面;
2. 教材中列出的词汇，尤其是四六级词汇。

第五单元 Animal World

【掌握】

1. It is ... that (who) ... 强调句型: 1)一般情况用 It is (was)...that...; 2) 当被强调部分指人时，可用 that，也可用 who; 指物时，只用 that; 3) 强调状语时，只用 that，不用 when/where; 4)一般疑问句的强调句为“Is (was) it + that...?”; 特殊疑问句为: “特殊疑问词+ is (was) +that...?”结构; 5) “not...until...”句型的强调结构为“It is not until...that...”应注意把否定词 not 转移到 until 前面。
2. 表语从句: 1)连接表语从句的连接词有: that, what, who, when, where, which, why, whether, how, whoever, whomever, whichever, whatever 等。还有如 because, as if, as though 等; 2)表语从句一定要用陈述语序; 3)在有表语从句的复合句中，主句时态和从句时态可以不一致。

【熟悉】

1. 与动物相关的各种 as...as...结构表达以及与“狗”相关的中英文谚语;
2. abstract, believe, command, cooperate, individual, invention, response, spread, strip 等词的词义、用法、搭配和相关词组;

【了解】

1. 狗在中西方文化中的意义;
2. as far as 的用法
3. 教材中列出的词汇, 尤其是四六级词汇

第六单元 World of Mystery

【掌握】

独立结构 (Absolute Structure): 带有自己主语的非限定分句和无动词分句。按其结构形式, 可分为不定式独立结构、-ing 分词独立结构、-ed 分词独立结构和无动词独立结构, 通常在句中起状语分句的作用。

1) 不定式的独立结构: “名词或代词主格+不定式”的结构。此结构在句中常作伴随状语, 如 We divided the work between us, Linda to sweep the floor and I to clean the window. 我们分了工, 琳达扫地, 我擦窗子。

2) -ing 分词独立结构: 现在分词的主语与句子的主语不一致, 有自己的逻辑主语 (现在分词与逻辑主语之间为主动关系), 如 Weather permitting, we'll go for a camping tomorrow.

3) -ed 分词独立结构: 过去分词的主语与句子的主语不一致, 有自己的逻辑主语 (过去分词与逻辑主语之间为被动关系), 如 Their homework done, the children went out to play.

4) 无动词独立结构: “逻辑主语+being+其他”的结构中, being 往往被省去, 形成了无动词的独立结构, 如 School over, the students went home. (school 和 over 之间省略了 being)。

【熟悉】

1. consist, explode, mixture, mysterious, normally, responsible, similarly, trace 等词的词义、用法、搭配和相关词组;
2. be+系动词-ing+主语补足语结构: 表示说话时存在的情况, 如 The autumn is coming. It is getting cooler and cooler;
3. 介词+关系代词引导定语从句的结构: 这一结构在从句中主要起关系副词的作用, 即在定语从句中充当状语, 表示地点, 时间和原因的“介词+which”分别相当于 where, when, why。

【了解】

1. 世界八大未解之谜;
2. 埃及金字塔的相关历史文化知识;
3. 教材中列出的词汇, 尤其是四六级词汇。

新编大学英语第二册

第一通过课堂讲授和自主学习, 使学生达到如下目标:

第一单元 Love

【掌握】

1. 了解中西方家庭观念的不同, 对母爱和父爱有更深层次的认识
2. coordinate v. 用法
coordinate the movements of the arms and legs 使胳膊和腿的动作协调

coordinate the function of government agencies 调整政府机构的作用

coordinate with each other 互相配合

3. adjust 用法:

to change slightly in order to be more suitable 调整, 校准, 使适应

to adjust to a new climate

She must adjust herself to the college life.

The desks and seats can be adjusted to the height of any child.

【熟悉】

never 和 nor 等具有否定意义或否定形式的词或词组居于句首时句子用倒不于句首时则用正常语序。常用的有: seldom (很少), rarely (很少), hardly (几乎不), not (不, 没有), hardly..when..(一..就..), no sooner..than..(一..就..), neither..nor..(即不..也不..), not only..but also..(不但..而且..), not until (直到..才)

ashamed:adj.feeling shame or guilt because of something done 表示人感到)羞耻的, 惭愧的, 内疚的, 只用作表语.

shameful:deserving blame 表示(某种行为)可耻的, 应受责备的

【了解】

1. see to it that 保证, 确保

2. break out 爆发

3. 教材中列出的词汇, 尤其是四六级词汇

第二单元 Communication Problems

【掌握】英语补足语的用法

英语中, 有些动词若只带一个宾语, 句子的意义还很不完整, 须另带一部分来说明宾语的情况或状态, 我们就把这一部分叫做宾语补足语, 简称宾补。名词、形容词、动词不定式及-ing 形式等都可以作宾补。

过去分词作宾补的用法小结:

1. 可以接过去分词作宾补的动词:

1) 表感知的动词: feel, see, hear, watch, smell, taste, notice, observe, find 等。

e.g.I heard the song sung in our school.

Can you smell the food burnt?

2) 表使役的动词: have, make, get 等。如:

e.g.Speak a little louder to make yourself heard by us all.

We should work harder to get the work done on time.

3) 表保持某种状态的动词: keep, leave 等。如:

e.g.While you were out, you should keep your doors and windows closed.

It is bad manners if he left the door broken after he broke it.

4) 表愿望, 想法的动词: want, should like, would like 等。如:

e.g.I want my eggs fried. I'd like Lee invited, too

【熟悉】

means 是一个单复数同形的单词, 谓语动词应根据句子的具体含义选用适当的形式。

One means is still to be tried.

Is there any means of contacting him?

All means have been used to get him to change his mind.

2. convey v.表示, 传递, 运送, 输送

e.g.Pipes convey hot water from this boiler to every part of the building.

水管将热水从烧水器输送至大楼的每一个部分。

Words fail to convey my feeling. 言语无法表达我的感情。

【了解】

了解现代人主要交流方式并对日益便捷的交流方式和工具有所思考
教材中列出的词汇，尤其是四六级词汇。

3. 了解西方的幽默文化并能体验笑点

第三单元 Born to Win

【掌握】

chance 用法链接

1. 表示“机会”，是可数名词，要表示“做某事的机会”，其后可接 to do sth. 或 of doing sth. e.g. It is a good chance to study / of studying English.

[注] 有时用 a chance for doing sth., 但较少见。

2. 表示“希望”、“可能性”，可用作可数名词或不可数名词。要表示“做某事的可能性”，通常后接“of+(动)名词”或由 that 引导的同位语从句。

e.g. He has a good chance (no chance/ not much chance) of winning.

他很有希望(没有希望/没多大希望)获胜。

There is still chance that you will pass the exam. 你考试及格还是有希望的。

[注] 在现代英语中，chance 表示“可能性”时，其后有时也可接不定式，但不如用 of doing sth. 普通。

3. 用于 by chance, 意为“偶然地”、“无意中”。

e.g. He met her by chance.

Did he do so on purpose or by chance? 他这样做是有意还是无意?

【熟悉】

1. achievement n. 成就，成绩；完成，达到(Line 1, Para 4)

e.g. This is the greatest scientific achievement of this century. 这是这个世纪最伟大的科学成就。

Achievement originated from hard work. 成就来源于勤奋。

2. contribute v. 有助于，促成(Line 12, Para 8)

contribute sth. to/towards sth. 把.....贡献给.....

e.g. Everyone should contribute what he or she can afford. 人人都应该尽自己的能力做贡献。

Does smoking contribute to lung cancer? 吸烟会导致肺癌吗?

3. dominate v. 支配，统治；在.....占重要地位(Line 4, Para 2)

【了解】

1. 英语中的部分倒装:

1) Only 在句首，修饰副词，介词词组或状语从句时。

e.g. Only then did he find it important to get along with others.

Only in this way can we make great progress.

以关联连词 not only...but also 开头的句子或者分句也是如此。

e.g. Not only did they break into his office and steal his books, but they also tore up his manuscripts.

注：于句首的 only, (包括连词 not only...but also) 只修饰(或连接)主语部分，则不引起倒装。

e.g. Only a sound body can house a sound mind.

2) 当句首状语为否定词或带有否定含义的词语时, 常见的这类词或词语有 not, never, hardly, seldom, barely, scarcely 以及 not until, no sooner,...then, hardly...when,...no...等。

e.g. Seldom had I seen such a beautiful picture.

Hardly had I arrived at home when the phone rang.

Not until I began to work did I realize how much time I had wasted.

At no time have I said such a thing.

注: 但当否定词否定主语, 否定词组不含否定含义, 或者句首状语的否定意义已为随后的另一名词所抵消, 此时则不需要倒装。

e.g. Not a leaf had fallen from the trees though autumn was well advanced.

In no time the locusts came clown and started eating everything.

Not infrequently they go abroad.

2. 教材中列出的词汇, 尤其是四六级词汇。

第四单元 Psychology in our daily life

【掌握】

虚拟语气

本句中, as if 用法同 as though, 其后从句中可表达对真实情况的虚拟, 用虚拟语气; 也可表达真实情况, 用一般语气。

A. as if 从句用陈述语气的情况: 当说话者认为句子所述的是真实的或极有可能发生或存在的事实时。

e.g. It sounds as if it is raining.

He talks as if he is drunk.

B. as if 从句用虚拟语气的情况: 当说话人认为句子所述的是不真实的或极少有可能发生或存在的情况时。

e.g. He talks as if he knew where she was.

【熟悉】

1. bleeding adj. 出血的, 流血的(Line 3, Para 7)

-ing 构成形容词或名词, 表示动作, 动作的过程或结果。动词 bleed 为词根。

bleed v. 流血 blood n. 血

2. prescribe v. 为... 开药方, 指示(疗法); 规定, 指定

pre- 前缀, 表示“预先”, 加上 scribe (写着)

prescription n. 命令; 药方

write sb. a prescription 给... 开处方

The doctor wrote me a prescription for medicine for my cough.

医生给我开了一个治咳嗽的处方。

reaction n. 反应; 反抗, 对抗(Line 2, Para 10)

chain reaction 连锁反应

The energy released by the chain reaction is transformed into heat.

连锁反应释放的能量转化为热量。

reassurance n. 安慰, 保证(Line 6, Para 1)

assure 为词根, 表示“保证, 担保”; re- 为前缀, 表示“又, 再”之意; -ance 构成名词, 表示性质、状态或动作、行为。

acceptance n. 接受

reassure v. 使... 安心, 一再保证

e.g. When the child was afraid in the storm, his parents reassured him. 孩子害怕风暴

时，他的父母安慰他。

【了解】

1. 了解成功学的含义，对成功有着更深层次的认识
2. 教材中列出的词汇，尤其是四六级词汇。

第五单元 Dreams

【掌握】

独立主格是一种复合结构，在句中作状语。独立主格结构中名词或代词同其后的分词、不定式、形容词、副词、介词短语等在逻辑上有主谓关系。通常逻辑主语与句子主语一致。如果不一致的话，分词前面可以带有自己的逻辑主语（名词或代词），构成分词的独立结构（或称为带逻辑主语的分词结构）。分词独立结构可表示伴随情况、陪衬动作、附加说明以及表示时间、原因、条件等。

独立主格结构主要用于描绘性文字中，其作用相当于一个状语从句，常用来表示时间、原因、条件、行为方式或伴随情况等。

e.g. The meeting being over, all of us went home. 开完会后我们都回家了。

e.g. The condition being favorable, he may succeed. 若条件有利，他或许能成功。

e.g. There being no taxis, we had to walk. 没有出租车，我们只好步行。

e.g. Almost all metals are good conductors, silver being the best of all.

几乎所有的金属都是良导体，而银则是最好的导体。(=Almost all metals are good conductors, and silver is the best of all.)

e.g. We redoubled our efforts, each man working like two. 我们加倍努力，一个人干两个人的活。

【熟悉】

1. conscious n. 自觉的，有意识的(Line 11, Para 4)

be conscious of 有意识的，了解的

e.g. She was not conscious of his presence in the room.

她不知道他在这房间里。

unconscious consciousness n. 意识 subconscious adj. 下意识的

2. interpretation n. 解释，说明

-ion 名词后缀，表示行为，过程，状态，情况。

conjunction n. 联合，关联 decoration n. 装饰 installation n. 安装

interpret v. 解释，说明 interpreter n. 表演者，演奏者；口译者

3. be tied up with 和...有密切关系(Line 6, Para 9)

e.g. Is the allergy tied up with anything you've eaten?

过敏和你吃的什么东西有关吗？

【了解】

1. 了解梦的生理过程

2. 了解西方心理学发展史，了解弗洛伊德，荣格的主要心理学观点

3. 教材中列出的词汇，尤其是四六级词汇

第六单元 Food

【掌握】

1. 英文倍数关系表达小结：

用英语表达"A 是 B 的 N 倍长（宽，高，大，重等）"，"A 比 B 长（宽，高，大，重等）N 倍" 或 "A 的长度（宽度，高度，大小，重量等）是 B 的 N 倍"，

可用下列几种句型。

1) "A + be + 倍数 + as + 计量形容词原级 + as + B"

e.g. This tree is three times as tall as that one.

这棵树是那棵树的三倍高。

2) "A + be + 倍数 + 计量形容词比较级 + than + B"

e.g. The Yangtze River is almost twice longer than the Pearl River.

长江差不多比珠江长两倍。

3) "A + be + 倍数 + the + 计量名词 + of + B"

e.g. The newly broadened square is four times the size of the previous one. 新扩建的广场是未扩建时的四倍大。

4) "The + 计量名词 + of + A + be + 倍数 + that + of + B"

e.g. The size of the newly broadened square is four times that of the previous one. 新扩建的广场为以前的四倍大。

【熟悉】

1. appropriate adj. 恰当的, 适合的 (Line 11, Para 1)

be appropriate to/for sth. 很适合... ..

e.g. A dirty face is not appropriate for the school photograph. 面部不洁不宜拍学生照。

She made a speech appropriate to the occasion. 她的讲话很得体。

It is appropriate that + (虚拟语气 should do sth.) 恰当

e.g. It is appropriate that she should get the post. 由她担任这一职务是恰当的

2. have ideas about 意思是“知道, 了解”, 可以跟从句:

e.g. Have you any idea about why she left without telling us?

也可以跟 of 引起的短语:

e.g. Have you any idea of how to convince them?

Have you any idea of the time?

have no idea 不知道, 不了解

e.g. I have no idea (as to) what you mean.

I have no idea for changing my position. 我无意改变我的立场。

3. as a result: 结果 ..., 因此。作状语, 相当于 so, therefore, etc., 常用于句首, 也可用于句末, 表示因果关系; 也可作插入语。

e.g. As a result of collective effort, the difficult situation changed into a favorable one. 经过大家的努力, 困难的局面终于让位于顺利的局面。

You lied to her again and again, and she left as a result.

You see, as a result of the war, my factory's been running into difficulties

【了解】

1. 了解西方的饮食文化和餐桌礼仪

2. 了解中西方饮食差异

3. 教材中列出的词汇, 尤其是四六级词汇。

新编大学英语第三册

第一单元 Personality

【掌握】

1. Personality recognition 性格相关词汇和分类

independent 独立的 out-going 外向的 active 活泼的 able 有才干的, 能干的;

adaptable 适应性强的 active 主动的, 活跃的 disciplined 守纪律的 dutiful 尽职的; well-educated 受过良好教育的 efficient 有效率的; energetic 精力充沛的 expressivity 善于表达; faithful 守信的, 忠诚的

2. How to describe a person's personality

3. Vocabulary: study new words and expressions

4. Comparing optimists with pessimists 积极和消极情绪的概念和分类

5. Study of in-class reading passage

【熟悉】

1. Personality and jobs 性格与职业选择的关系

2. Personality test 人格测试的定义和方法

3. Listening and oral practice

4. Grammar study: Appositive Clause

【了解】

1. Saying things sincerely or sarcastically

2. Study of after-class reading passage

第二单元 Myths and Legends

【掌握】

1. Roman mythology and Greek mythology 掌握希腊神话和罗马神话中的重要概念

2. The definition of a legend 世界历史神话分类和体系

3. Vocabulary: study new words and expressions

4. Fables and morals

5. Study of in-class reading passage

【熟悉】

1. Chinese mythology 中国古代神话及英文翻译

2. Fairy tales

3. Listening and oral practice

4. Grammar study: Adverbial Clause

【了解】

1. Stories from the Bible

2. Study of after-class reading passage

3. 六级相关词汇和表达

第三单元 Social Problems

【掌握】

1. Describing different social problems

2. Social issues in America 美国所面临的主要社会问题

Drug abuse 药物滥用 alcohol abuse 酒精滥用 juvenile crime 青少年犯罪

Racial discrimination 种族歧视 terrorism threat 恐怖主义威胁

3. Vocabulary: study new words and expressions

4. Social issues in China 中国目前所面临的主要社会问题和英文表达

Over-population 人口过多 environment pollution 环境污染

corruption 腐败 high-house price 高房价

5. Study of in-class reading passage

【熟悉】

1. NEET Group around the world 啃老族问题
2. Left-behind children 留守儿童问题
3. Listening and oral practice
4. Grammar study: Adjective Clause

【了解】

1. Causes for social problems
2. Study of after-class reading passage
3. 相关六级词汇

第四单元 Career Planning

【掌握】

1. Jobs and Stereotypes 英语中的职业单词
男演员 actor 女演员 actress 农民 peasant 清洁工 cleaner 文员 clerk
销售员 salesman 助理 assistant 编辑 editor 艺术家 artist 出纳员 cashier
会计 accountant 厨师 chef 网管 webmaster 服务员 waiter 保姆 babysitter
发型师 hairdresser 设计师 designer
2. Vocational education in China 中国职业教育的相关知识
3. Vocabulary: study new words and expressions
4. Vocational education in the United States 美国职业教育的相关内容
5. Study of in-class reading passage

【熟悉】

1. Corporate title 现代管理体系下常见的公司职位划分
CEO(Chief Executive Officer)首席执行官
COO(Chief Operations Officer)首席运营官
CFO(Chief Financial Officer)首席财务官
CIO(Chief Information Officer)首席信息官
HRD(Human Resource Director)人力资源总 OD(Operations Director)运营总监
MD(Marketing Director)市场总监 OM(Operations Manager)运作经理
PM(Production Manager)生产经理 PG(Product Manager)产品经理
GM(General Manager)总经理 VP(Vice President)副总裁
2. Job interview skills 熟悉面试的基本流程和常见问题并能用英语回答
3. Listening and oral practice
4. Grammar study: Elliptical Sentences

【了解】

1. Preparation for future career in college
2. Study of after-class reading passage

第五单元 Language

【掌握】

1. The function of languages
2. Body language in different cultures
3. Vocabulary: study new words and expressions
4. Internet language 掌握现代英语国家常见的网络用语和使用规则
5. Study of in-class reading passage

【熟悉】

1. Regional accents of English 熟悉英国各地的方言和分类
2. The importance of non-verbal language
3. Listening and oral practice 熟悉英国的四大分区
England 英格兰 Scotland 苏格兰 Welsh 威尔士 North Ireland 北爱尔兰
4. Grammar study: Inversion

【了解】

1. Talking about ways of communication
2. Study of after-class reading passage

第六单元 Man and Animals

【掌握】

1. Animals representing Chinese years 中国 12 生肖和英文说法
十二生肖 12 Chinese Zodiac Signs
鼠: Rat 牛: Ox 虎: Tiger 兔: Hare 龙: Dragon 蛇: Snake 马: Horse 羊: Ram 猴: Monkey 鸡: Rooster 狗: Dog 猪: Boar
2. Differences between Chinese and English animal idioms
3. Vocabulary: study new words and expressions
4. Animals and the human world
5. Study of in-class reading passage

【熟悉】

1. The pet show
2. Animals use in our daily life
3. Listening and oral practice
4. Grammar study: Subjunctive Mood

【了解】

1. Noah's Ark 诺亚方舟的传说
2. Study of after-class reading passage

新编大学英语第四册

第一通过课堂讲授和自主学习，使学生达到如下目标：

第一单元 Leisure Activities

【掌握】

掌握课文的重点词汇、语法和句法结构

1. 重点词汇: Universal humorless sense trigger focus mutual tempt present technique value variation clarification persist
2. 重点词组: flash sb a smile out of the reach of appeal to blame sb for sth laugh at under one's nose a labor of love make fun of lie in no less +adj. have a note of think two much of
3. 重点语法结构:
 - 1) Understanding the grammar of subjunctive mood
 - 2) language structure: How come..., What is it that....

【熟悉】

1. 理解课文的中心思想；理解掌握课文的篇章分析。
2. 熟悉与单元主题相关的文化背景及中西方文化差异：
Be capable of summarizing the common types of leisure activities and conveying

opinions about the healthy and unhealthy forms of activities.

3. Writing 写作技巧

【了解】

1. 处理英语长句的翻译技巧:

遵循英语长句翻译的两个分析原则:

1) 分清主次: 重点在于找准简单句的主干、并列句的侧重点及复合句的关系性质。

2) 把握语态: 将英语被动句译成汉语被动句。

2. 进行与课文主题相关的听、说、读、写训练。

Writing: My Favorite Pastime/How People Spend Their Leisure Time

第二单元 The Power of Words

【掌握】

掌握课文的重点词汇、语法和句法结构

1. 重点词汇: acquaintance affected anniversary boost characterize
intrigue investment spontaneous virtually album junior
saint achievement shrink vivid visual yell humanity

2. 重点词组: attach importance to ; if only make...of move on; go into
care about drift along tear up put away get over make for ; start over

3. 重点语法结构:

1) Creating compound words;

2) Understanding the grammar of emphatic clause.

3) language structure:

“否定词+比较级”的译法

e.g. His words couldn't have been more inspiring.

【熟悉】

1. 理解课文的中心思想; 理解掌握课文的篇章分析:

2. 熟悉与单元主题相关的文化背景及中西方文化差异:

Be capable of talking about dialects and conveying opinions about the power of words. Discuss: Is a dialect ever more useful than Mandarin? Why or why not?

3. Writing 写作技巧

【了解】

1 英语长句的翻译—原序和换序译法。

2 通过学习课文了解积极的便条给人带来的力量, 以及学习如何给人写便条。

3 进行与课文主题相关的听、说、读、写训练

Writing: Is Calling Better than Writing?

第三单元 Gender Differences

【掌握】

掌握课文的重点词汇、语法和句法结构

1. 重点词汇: constitute aspiration dimension turn out gender bias
impact participant subordination accordance deprive unknowingly, vital;
assumption innumerable noticeably .

2. 重点词组: incorporate... into...; open the door to; fall behind; in accordance with;
turn out; up to; carry over; as a matter of fact; call on.

3. 重点语法结构:

1) Mastering attributive clauses led by who, where and that;

2) language structure: the analysis of complex sentences

【熟悉】

1. 理解课文的中心思想；理解掌握课文的篇章分析：
2. 熟悉与单元主题相关的文化背景及中西方文化差异：

Raise awareness of gender difference (masculinity vs femininity) and discriminate between the stereotypes attached to different gender roles

3. Writing 写作技巧：过渡词的使用

【了解】

1. 英语长句的翻译—拆分译法。
2. 通过学习课文了解性别差异和男女性别模式。
3. 进行与课文主题相关的听、说、读、写训练

写作实践： Gender Inequality in Employment of College Graduates

第四单元 Creativity

【掌握】

1. 掌握课文的重点词汇、语法和句法结构

重点词汇： creativity dismiss sacrifice encounter firmly
hesitation intervene mere rear tease withdraw broadly
cultivation desirable discern enhance expressive
illuminate incident reliance subsequent

2. 重点词组： involve...in sacrifice...for... be up to appoint find
one's way for the sake of not in the least on occasion time and
again to.

3. 重点语法结构：

- 1) Mastering subjunctive mood: 混合时态虚拟语气
- 2) Analyze sentence order : Partial Inversion

【熟悉】

1. 理解课文的中心思想；理解掌握课文的篇章分析：
2. 熟悉与单元主题相关的文化背景及中西方文化差异：

Helping students understand the importance of creativity and apply the innovative strategies to their study.

3. Writing 写作技巧

【了解】

1. 英语长句的翻译—倒置法。
2. 通过学习课文了解创造力的定义以及培养。
3. 进行与课文主题相关的听、说、读、写训练

写作实践： How Can We Encourage Creativity in Students?

第五单元 Athletes

【掌握】

掌握课文的重点词汇、语法和句法结构

1. 重点词汇： dunk gamble outweigh pedestal tightrope attorney
deform disorderly eligibility paradox invariably glorious heavyweight
indomitable rape unremarkable witness statewide

2. 重点词组： drop out take the place of somebody give of oneself
put/place somebody on/ upon a pedestal have a fit measure up to

take.....too far be bound to and the like look to measure somebody/
something against on the surface on top of bound in shape
dawn on (someone) strike someone as sign up

3. 重点语法结构:

1)“the times when...” 引导定语从句, 文中的类似结构还有

“there are days when/ there are times when/there have been occasions when...”

it's no /little /small wonder (that)...

【熟悉】

1. 理解课文的中心思想; 理解掌握课文的篇章分析。

2. 熟悉与单元主题相关的文化背景及中西方文化差异:

Learn something about athletes and sports and expand their knowledge about the Olympic Games.

【了解】

1. 英语长句的翻译—重组法。

2. 通过学习课文找到自己学习的榜样。

3. 进行与课文主题相关的听、说、读、写训练

写作实践: Athletes Should (Not) Be Role Models

第六单元 Risks

【掌握】

1. 理解课文的中心思想; 理解掌握课文的篇章分析:

2. 熟悉与单元主题相关的文化背景及中西方文化差异:

Be aware of all manner of risks in our daily life and learn to assess the risks

3. Writing 写作技巧

【了解】

1. 汉译英长句翻译: 合并法; 顺译法; 倒置法; 插入法

2. 通过学习课文了解创造力的定义以及培养。

3. 进行与课文主题相关的听、说、读、写训练

写作实践: Risks from Nature and Technology

(二) 能力和素质

1. 能力

(1) 听力理解能力方面, 能够基本听懂来自英语国家人士的谈话和讲座, 能听懂题材熟悉、篇幅较长的国内英语广播或电视节目, 语速为每分钟 150 词左右。能基本听懂外国专家用英语讲授的专业课程。能掌握其中心大意, 抓住要点。

(2) 口语表达方面, 能够和来自英语国家的人士进行比较流利的会话, 较好地掌握会话策略, 能基本表达个人意见、情感、观点等, 能基本陈述事实、事件、理由等, 表达思想清楚, 语音、语调基本正确。

(3) 阅读理解方面: 能基本阅读英语国家报刊杂志的一般性题材的文章, 阅读速度为每分钟 80 词, 在快速阅读篇幅较长的材料时, 阅读速度达到每分钟 120 词, 能就阅读材料进行略读或寻读。能够基本读懂自己专业方面的综述性文献, 并能正确理解中心大意, 抓住主要事实和有关细节。

(4) 书面表达能力方面: 能写日常应用文, 能写自己专业论文的英语摘要, 能借助参考资料写出与专业相关、结构基本清晰、内容较为丰富的报告和论文, 能描写各种图表, 能就一定的话题在半小时内写出 160 词的短文, 内容完整, 条理

清楚，文理通顺。

(5) 翻译能力方面，能借助词典翻译一般英美报刊上题材熟悉的文章，能摘译所学专业的英语科普文章，并能撰写所学专业的英语小论文。英汉译速为每小时 350 英语单词，汉英译速为 300 个汉字。译文基本通顺、达意，无重大语言错误。

2. 素质：

- (1) 了解世界各地不同生活习惯
- (2) 尊重文化多样性
- (3) 对西方社会有更加理性的认识

C 级学生

C 级学生主要是英语基础薄弱或者零基础的学生，生源主要来自少数民族地区，通过 2 年大学英语的学习，学生将能够满足基本的日常交流需要，能够掌握基本的单词和语法并进行简单的日常对话，能够就熟悉的话题或事物发表意见或者进行描述，能够进行基本的书面交流并阐明观点，表达基本达意。在与来自不同国家的人进行交流时能够意识到文化差异并采用有限的交际策略。推荐词汇量：掌握的总词汇量应达到 4500 个单词和 700 个词组，其中 2000 个单词为积极词汇，即要求学生能够在认知的基础上学会熟练运用，包括在口头表达以及书面表达两个方面。考虑到 C 级学生基础通常非常薄弱，故在进行课程设置时安排 C 级学生的主要学习内容为新概念英语第二册

(一) 知识性

新概念英语第二册（第一部分）

通过课堂讲授和自主学习，使学生达到如下目标：

第一单元

【掌握】

1. 简单陈述句的语序
2. 疑问词及回答：how(adv.) where when why
3. 感叹句：What a day!
4. 一般现在时
5. 表示频率的副词：often/always 在句子的位置
6. 双宾语：直接宾语（表示动作结果）和间接宾语（动作目标）

【熟悉】

1. private/public
2. have a good seat(place)/take a seat :
3. pay a little attention /pay much attention/pay more attention/pay no attention
4. bear
5. listen/hear/talk/speak/tell/say
6. effect (have effect on)

【了解】

Who/whom

对个人隐私的尊重

第二单元

【掌握】

1. 冠词的用法: a/the/some/;量词 bar/piece/
2. 状语从句 (if) 中将来时态的表达
3. 用进行时态表示将来时态的: go come leave arrive
4. 一般过去时

【熟悉】

1. exciting adj. 令人兴奋的
-ed: 自己感到 -ing: 令人感到
exciting boy interesting man
The man is interesting.
2. receive v. 接受, 收到
accept: 同意接收 receive: 客观的收到
This morning I received a bunch of flowers from a boy, but I didn't accept it
take take the exam: 接收考试; take advice 接收建议
request n. 要求, 请求
request for: 对...有请求, 有需求
I have a request for the cake.
request sb. to do sth... 要求某人做.. = ask sb. to do sth.
require sb. to do sth.
you are required/asked to do...

【了解】

1. 西方书信写作格式
2. 现在完成式的用法

第三单元

【掌握】

- 时间表示法
否定的用法: not...any/no/+名词
双重属格结构: "a friend of my father"

【熟悉】

- refuse/deny call out person/people damage key to door
shock allow have to/must

【了解】

被动时态

第四单元

【掌握】

1. 将来进行时 will/be to do/ be about/will be doing/be doing
2. 一般过去进行时
3. 名词所有格
4. 反身代词
5. 间接引语
6. 宾语从句, 引导词 that 省略

【熟悉】

1. be proud of/ take pride in
2. late in the afternoon

3. see somebody off
4. set out
5. occasionally/often/sometimes/always
6. reply/answer
7. apart from/except for

【了解】

1. 过去完成时
2. 主从一致：主句和从句的时态一致

第五单元

【掌握】

1. 条件句 if/without
2. look after
seldom/hardly

As...(介词)"作为"

have 的用法 have dinner/have a cigarette/have coffee/have a holiday/have a good time/have a swim/have a rest/have a pen/have a headache

at any moment/at the moment/at that moment:

must 表示猜测

【熟悉】

remind sb of sth fail obey

【了解】

1. 短暂动词与持续性动词的区别
2. 一般将来时与将来进行式的区别

第六单元

【掌握】

1. 动名词
2. 被动结构
3. it 形式主语
4. 分词用法: the passing car
5. 并列结构:

And but: 但是 so: 因此 yet: 然而, adv. Have you finished yet?

yet=but 放在两个句子间, 起转折作用

or: 或者, 否则, Hurry up, you will be late/Hurry up, or you will be late.

both...and...不但...而且

either...or...要么...要么..., either you or I

neither...nor..., neither you nor I

not only...but...as well: 不但...而且...

not only...but also...

【熟悉】

be pleased to do instead of/without be mad about

be determined to do sth each other/one another to one's surprise

【了解】

1. 时态总结

2. 语态总结

新概念英语第二册（第二部分）

通过课堂讲授和自主学习，使学生达到如下目标：

第一单元

【掌握】

1. wonder+if: 是否 /wonder+特殊疑问词/whether/if
2. 及物/不及物动词: arrive in/reach/get
3. 连词 so, 把并列句连到一起 not only...but...as well/neither...nor.../both...and...
4. 否定疑问句: Aren't you lucky? Isn't it a boy?
5. 疑问句的直接引语变间接引语

【熟悉】

1. a great number of: 大量的
2. 区分 some time/ sometime/sometimes/several times
3. better than
4. in a way
5. love/like
6. effect (have effect on)

【了解】

直接引语的使用, 'What are you doing?' she asked。

Who 引导的定语从句

第二单元

【掌握】

1. 下面表示状态、感觉、情绪、精神活动的动词不可用于进行时
believe; doubt see hear know understand belong think
consider feel look seem show mind have sound taste
require possess care like hate love detest desire
2. arrive 不能和断时间连用
用进行时态表示将来时态的: go come leave arrive

【熟悉】

1. exciting adj. 令人兴奋的
-ed: 自己感到
-ing: 令人感到
exciting boy
interesting man
The man is interesting.
2. receive v. 接受, 收到
accept: 同意接收
receive: 客观的收到
This morning I received a bunch of flowers from a boy, but I didn't accept it
take take the exam: 接收考试; take advice 接收建议
request n. 要求, 请求
request for: 对...有请求, 有需求
I have a request for the cake.

request sb.to do sth...要求某人做..=ask sb.to do sth.

require sb.to do sth.

you are required/asked to do...

【了解】

1. 西方书信写作格式

2. 现在完成式的用法

第三单元

【掌握】

steal v.偷

steal,stole,stolen

steal sth.偷(某物)

rob sb.抢(某人)

My wallet was stolen.

I was robbed.

rob the bank

【熟悉】

expect v.期待, 等待

except 除.....之外

expect / ik'spekt/ v.期待, 等待

I think so.

I expect so.我希望如此[口语]

expect sb.to do sth.期待某人做某事

expect sth.及物动词: I expect your letter.

I expect you to write back.

wait for sth./wait for sb.不及物动词

expect:心理上的等待

wait for:动作上的等待

I wait for my mother.

I expect my mother to come back.

value n.---valuable adj.有价值的

sth.is valuable/sth.is precious

precious 带有感情色彩的

precious photo 珍贵的照片

price 价格; priceless adj.-less 表否定; 没有价格的, 无价的

valueless adj.没有价值, 不足道的

worth 值: worthless adj.无价值的

【了解】

一般过去时与现在完成时

共同点: 动作在过去都做过了。

区别: 过去式只能强调过去的事, 和现在没有任何关系。

I ate a piece of bread.

现在完成时, 过去的事情对现在产生的影响。

I have eaten a piece of bread this morning.I'm not hungry.

The clock stopped.陈述事实

The clock has stopped.过去的事实对现在造成影响

It snowed yesterday.

It has snowed yesterday.强调对现在造成影响

第四单元

【掌握】

allow v.允许, 让

allow doing

Smoking is allowed.

allow sb.to do sth

sb.be allowed to do sth.

You are allow to smoke

You are not allow to enter the room if you don't take the card with you

allow 用被动

【熟悉】

1. key n.琴键

key to the door

Do you know the key(答案) to the question?

key(关键)structure

2. shock v.使不悦或生气, 震惊

跟人的情绪有关的动词的宾语往往是 " 人 "

The news shocks me

凡是能够用 " 人 " 做宾语, 又是表示人的情绪活动的动词, 有两个形容词形成:

1.令人.....; + -ing 2.感到..... + -ed

It shocked me.

It is shocking.

I'm shocked.

get a shock n.

sb.get a shock

surprise 好事坏事都可以, 只要你没有料到 I want to give you surprise.

shock 只能是坏事,让人感到不高兴

【了解】

1. 双重属格结构:

"a friend of my father"

"my father's friend(s)"只有一个(很多)朋友

"a friend of my father's" √

强调很多其中的一个或几个的时候, 选用双重属格结构

2. 会用 sb to do sth 的动词:

ask; want; tell; order; expect; wish; allow; advise; like; teach

一定不能说 hope somebody to do 正确用法: hope to do 或 hope that

第五单元

【掌握】

1. 将来进行式

2. 名词所有格:

(1) 在单数名词及不以 -s 结尾的人名后加 's;

(2) 在规则的复数名词的 -s 后面加所有格符号 ';

(3) 在以 -s 结尾的单数名词后加 -'s;

(4) 在以 -s 结尾的人名后面即可以用 's 也可以用所有格符号 ';

in twenty minutes' time

3 minutes' walk(drive)

how much minced meat...?

I want ten pounds' worth of minced meat.

【熟悉】

1. luck n.运气, 幸运

good luck

bless you 保重

break your leg=good luck

lucky dog 幸运儿

lucky day 幸运日

unlucky

luckily adv.

2. occasion n.场合

中文: 在某种场合, 某种条件下, 某种环境中

英文: occasion = time: 时候

this occasion; on the(this)occasion.

occasionally adv.=sometimes 有时候, 偶尔

on the occasion; occasionall

【了解】

1. 短暂动词与持续性动词的区别。

2. 一般将来时与将来进行式的区别。

第六单元

【掌握】

1. 间接引语与直接引语的区别

2. pay attention to, care, take care of, look after

pay attention to: 思想上注意, notice

care: 关心, 在意, I don't care: 我不在乎, who cares: 我不在乎

take care of==look after: 照顾, 照料

3. remind and remember

remind: 提醒, remind sb of sth, remind sb to do sth

remember: 记起, 记得

(1) Do you remember? remember sth

(2) remember 记得吗?

(3) remember to do sth: 记得要去做, remember to send the letter

remember doing sth: 记得已经做了, I remembered sending the letter.

Remember sb to your another: 前者向后者表示问候

Remember me to your mother: 代我向母亲问好

【熟悉】

park v.停放(汽车)

parking, stop

stop the car: 车在运动中停下来

park: 停放

parking area: 停车场

fail v.无视, 忘记

fail v.失败

fail+宾语: 失败做某事

fail in doing sth: 在某些方面失败

He failed./He failed in examination.

fail to do: 没有能够在某事

He failed to swim across the river.

not fail to do sth.一定能够某事

I can not fail to pass it.

You can not fail to drive it.你一定能够驾驶

If you receive a request like this, You can not fail to obey it.

If you arrived in Beijing, you cannot fail to find the New Oriental School.

【了解】

1. 西方汽车文化

2. 外表形容词

新概念英语第二册（第三部分）

通过课堂讲授和自主学习, 使学生达到如下目标:

第一单元

【掌握】

如果一个名词和一个代词分别做主句和从句的主语, 能把是否说清楚的名词习惯放在主句做主语

用形容词短语直接做状语

Worried about my daughter, Lucy, she went to London to visit Lucy.

【熟悉】

1. tired adj. 厌烦的 be tired of sth./doing sth.

2. real adj. 真正的 true: 真挚, 真诚, 符合标准

3. owner n. 主人 own v.

4. spring n. 弹簧 spring: 春天, 泉水

5. gust n. 一阵风 breeze: 微风

6. sweep v. 扫, 刮 blow /sweep sth. away

【了解】

1. 了解书信的格式和写法

2. 从句

主语从句

宾语从句

定语从句

状语从句——>原因状语 条件状语 时间状语 结果状语

Following his mom, he went there.

Followed by his mom, he went there.

第二单元

【掌握】

1. 下面表示状态、感觉、情绪、精神活动的动词不可用于进行时

believe;doubt see hear know understand belong think
consider feel look seem show mind have sound taste
require possess care like hate love detest desire

2. arrive 不能和断时间连用

用进行时态表示将来时态的: go come leave arrive

【熟悉】

1. hot adj.带电的, 充电的 热的

hot-hot-hot: 麻辣烫 hot-wings: 辣鸡翅

hot-tempered :火爆(脾气)的

hot-line :热线 hot topic :热门话题 hot cake :热蛋糕 hot dog :热狗

2. cause v.引起; n.原因

cause sth.:引起麻烦

Carelessness causes accidents.

Pride causes failure.

cause sb to do sth.:导致某人做某事

Illness caused him to lose his temper

Because 因为 be cause

reason : 理由, cause 原因

cause :强调事情发生的直接原因(一个)

reason :其他各种的理由(很多个)

【了解】

1. 西方书信写作格式

2. 区分同位语和定语从句的区别:

如果 that 做了主语或者宾语,是定语从句

如果 that 即不作主语也不作宾语,是同位语从句

第三单元

【掌握】

1. enough 足够的 :

(1).n.I have/had had enough.我已经拥有足够的了

(2).adj.enough+n., n.+enough I have enough time/time enough.

enough 修饰名词时放在被修饰词的前面或后面

(3).adv.不修饰动词,只修饰 adj.或者 adv.

enough 修饰 adj.或者 adv.时一定要放在被修饰词的后面

enough to do sth.足以用来做某事

He is rich enough to buy the whole city.他富有的可以买下整个城市

2. 在 dead,young,old 前面可以直接加 the

the+adj.表示 ...一类人

the rich 富人 the young 年轻人 the blind 瞎子

the English 英国人 Englishman, Englishwoman

【熟悉】

1. finger n.手指

thumb 大拇指 index finger 食指 middle finger 中指 ring finger 无名指

little finger 小指 toe 脚趾

2. dismay v.失望, 泄气

dismay sb. 让某人感到失望 dismaying 令人失望 dismayed 感到失望

3. reason with sb. 劝说 try to persuade 劝说

【了解】

一般过去时与现在完成时

共同点：动作在过去都做过了。

区别：过去式只能强调过去的事，和现在没有任何关系。

I ate a piece of bread.

现在完成时，过去的事情对现在产生的影响。

I have eaten a piece of bread this morning. I'm not hungry.

The clock stopped. 陈述事实

The clock has stopped. 过去的事实对现在造成影响

It snowed yesterday.

It has snowed yesterday. 强调对现在造成影响

第四单元

【掌握】

1. rival n. 对手

competition n. 竞争，竞赛

competitor : the person who takes part in the competition

竞争者，对手

opposite 相反的 opponent n. 对手，持相反意见的人 enemy 敌人

rival 势均力敌的 n. 势均力敌的对手

2. downhill adv. 下坡

downstairs 下楼 upstairs 上楼 go down stairs

go downhill 下山

downtown 市中心的商业区

I'll go to the downtown.

【熟悉】

1. sound n. 声音

sound v. 听起来 adj. 合理的 等于 reasonable

I have a piece of sound advice.

我有一个合理的建议

soundly 香甜地 sleep soundly

voice 人的声音 noise 和周围不和谐的声音，噪音

2. course n. 跑道；行程

on the course 按照轨道运行 off course 偏离轨道

of course 当然 course n. 课程

This term I took/take seven courses.

【了解】

1. 过去完成进行时: had been doing

过去完成进行时：到过去某一点时间为止动作一直在延续

eg.: His father had died...

eg.: His father had been waiting for his son until he came back.

eg.: Soon the astronauts will have repaired the telescope will have done 到将来某一点时间，动作完成

eg.:By Friday midday,they will have been working on it for seven days.
work on sth. 关于.....的工作 到将来某一点时间, 动作延续

第五单元

【掌握】

1. every time=when :当什么时候, 后面可以是点, 可以是断
the moment = as soon as: 一...就... (强调的是瞬间)
every time 每次, 每当

Every time I turn to lesson 59,I will remember my teacher.

2. 名词所有格:

- (a) 在单数名词及不以 -s 结尾的人名后加 's;
- (b) 在规则的复数名词的 -s 后面加所有格符号 ';
- (c) 在以 -s 结尾的单数名词后加 -'s;
- (d) 在以 -s 结尾的人名后面即可以用 's 也可以用所有格符号 ';

in twenty minutes' time

3.minutes'walk(drive)

how much minced meat...?

I want ten pounds' worth of minced meat.

【熟悉】

1. develop v.养成

develop the film :冲洗胶卷

develop :发展

developing skills ;发展技巧

developing country :发展中国家 developed country :发达国家

boiling water :滚开水

boiled water: 开水

2. let sb in: 让某人进来 let sb out :让某人出去 let sb down:让某人失望

【了解】

1. 短暂动词与持续性动词的区别

2. 目的状语从句

第六单元

【掌握】

1. 间接引语与直接引语的区别

2. 将来完成进行时:

从某一点发生, 一直延续到将来的某一点, 并且还将可能延续下去

It has been raining....

We will have been learning book2...

区别:

1. 一般将来时: 事情在将来发生

2. 将来进行时: 等同于一般将来时

3. 将来完成时: 强调到将来某一点时间动作的结束

4. 将来完成进行时: 强调到将来某一点时间动作可能结束或延续

【熟悉】

1. space n.空间

指宇宙空间

room 空间, 不可数

Could you make room for me?

2. control n.控制

control sth.(v.)控制...

I can control it.=I can manage it (口)

介词短语:

in control 在控制之内 under control 在控制之下, 被控制

out of control 失控 arrest 逮捕 under arrest 被逮捕

3. threaten v.威胁

threaten to do :威胁着要做... threaten sb.with sth:以什么来威胁某人

It threatened to rain 有迹象表明天要下雨了

【了解】

1. 人类航天史

2. 时间状语

新概念英语第二册 (第四部分)

通过课堂讲授和自主学习, 使学生达到如下目标:

第一单元

【掌握】

1. Would you mind me opening the door?

mind+v.-ing

-ing 的逻辑主语, 是四种形式, 分两大类:

(1) .作为代词, 可以用人称代词的宾格, 又可以用形容词性物主代词。

(2).作为名词, 可以保持本身不变, 也可以变成名词所有格

my---me 可以互换

Would you mind my/me smoking?

Would you mind me making myself at home?

2. escape v.逃脱

escape death :死里逃生 narrow escape:九死一生 escape doing sth 逃避做,,,

【熟悉】

1. persistent adj.坚持的, 固执的

You are stubborn.

persist:坚持 (不顾阻拦一味的坚持) persist in doing sth.

insist:坚持 (认为、说、是人的一种态度) insist on doing sth.

perseverance:坚持不懈 (褒义) persevere in

2. think of a way of doing :想一个作某事的方法

prevent sb from doing sth :让某人不做某事

stop sb.from doing sth ;让某人不做某事

keep sb.from doing sth.让某人一直做某事

forbid sb.to do sth.禁止某人做某事

【了解】

1. 书信写作

2. 短文摘要你写作

第二单元

【掌握】

动名词复合结构：由名词所有格或物主代词与动名词构成

His leaving is a great loss.

他的离去是一个很大的损失

Mother dislikes my (me)working late.

妈妈不喜欢我工作很迟

John's having seen her did not make her worried.

约翰已经见到她的事实，没有让她感到担心

注：动名词复合结构多作主语或宾语，作主语是必须是所有格，（名词所有格、形容词性物主代词）。但作宾语时可以用所有格，也可用普通格

【熟悉】

1. 表示“许多”概念的用法

many cars 许多车子 many of the cars 车子当中的许多

many students 许多学生 many of my students 我教过的许多学生

some pictures 一些照片 some of the pictures 那些照片中的一些

a great deal of 后要加不可数名词，表示大量

2. 比较级的否否句

There are no more than 100 students.

not more,not less 表示不相同的

not less = more not more = less

not less exciting 更令人激动 no less exciting 一样的激动

no more than you 和你一样

【了解】

1. 英语四大时间时态

2. 了解西方家庭旅游文化

第三单元

【掌握】

1 reach ; arrive

reach 是及物动词，后面一定要加宾语

arrive 是不及物动词，后面要加宾语要和介词 in 或 at 连用

2 take part in ; take place

take part in 参加

take place = happen 发生

What happened ? = What took place ?

【熟悉】

1 serve v.接待（顾客）

(n.)service At your service.为您效劳

service sb.

2 hesitate v.犹豫，迟缓

hesitate to do sth.

make up one's mind 决定做某事

3 admire v.赞美，钦佩

admire sb.for sth.因为...羡慕某人

I admire him for his richness/house/clever daughter.

【了解】

1. 宾语：下列动词须跟动名词作宾语：+sb+doing sth
admit,deny,appreciate,enjoy,avoid,complete,delay,fancy,finish,mind,practice,risk,suggest,allow,permit...
practice(n.)practise(v.)
advice(n.)advise(vt.) advise sb.to do/advise doing
insist on doing,persist in doing,persevere in doing
give up doing
2. 了解西方饭店用餐礼仪

第四单元

【掌握】

1. so 只能作宾语，只能放在动词后面
I think so 我想是这样 I hope so.但愿如此 I guess so.我猜是这样
I expect so.希望如此
2. reception n.招待会 =party
wedding reception 婚宴 news conference 新闻发布会，记者招待会

【熟悉】

1. a little 少量，少许
little 几乎没有
与形容词或副词连用时，用 a little,
与名词连用时，用 a little,little 都可
何时用 a little,何时用 little,是由说话人的态度区分
I have little time. I have a little time.
2. tunnel n.隧道 channel 海峡 port n.港口 airportventilate v.通风
chimney n.烟囱 sea level 海平面 double adj.双的

【了解】

1. 描述一件事物的要素：
who/do what/how /why
in 1858,a French engineer arrived in England with a plan.
2. 连词的用法

第五单元

【掌握】

1. suggest 有两个意思：
(1) 作为 " 暗示 " 意思时，用法与其它的词相同。
(2) 作为 " 建议 " 意思时，则为虚拟语气，后接动词是要用-ing 形式，后接 that 从句采用一种固定的用法。
should + 动词原形 should 可以省略
He suggested that a double railway-tunnel be built.
I suggested (that) he (should) go home.
He suggested that I should go with him
2. 方向词的用法
在英文中跟方位感相连的介词有三个 in,on,to
Haerbin's in the north of China.
on 是指跟一个地方有接触面

Korea is on the north of China

to 是相离的概念

【熟悉】

1. ought modal verb. 应该

ought to do sth should do sth.

should :应该（我认为）

ought to:应该（义务上）

You should knock at the door. You ought to knock at the door.

2. weigh v. 重

sb+weigh+体重

weight n.

lose weight 减肥

3. remote adj. 偏僻的

lonely 偏僻的（孤零零的） remote village 遥远的村庄

lonely island remote 偏远

【了解】

1. preserve v. 保护

protect 保护

preserve 保存（经过特殊手段而保存下来）

bean curd 豆腐 preserved bean curd 豆腐乳 preserved fruit 果脯

preserved meat 腊肉 preserved fish 腊鱼 smoked fish 熏鱼

2. 了解一些食品单词

第六单元

【掌握】

1. open 用法

The door opened (open 是动词)

The door is open (open 是形容词)

break sth open 打开 cut open 切开 cut it open 剪开（信封）

tear it open 撕开（信封）

2. 比喻句的用法

busy as a bee 忙得象蜜蜂 sweet as honey 甜得象蜜

sticky as glue 象胶水一样粘 strong as horse 象马一样强壮

【熟悉】

1. future crystal cost price value

2. under control take root for miles around

has a large circle of friends

【了解】

1. 虚拟语气 （非真实条件句）

（1）与现在事实相反

（2）与过去事实相反

其从句的使用：

（1）与现在事实相反，用一般过去时

（2）与过去事实相反，用过去完成时，此时主句格式为：would have done
would/could/should

must have done 对过去的推测
 can't have done 对过去的推测
 情态动词加 have done 表示对过去的推测

（二）能力和素质

1. 能力：

（1）听力理解方面，能听懂英语授课，能听懂日常英语谈话和一般性题材讲座，能基本听懂英语国家慢速英语节目，语速为每分钟 130 词左右，能掌握其中心大意，抓住要点。能运用基本的听力技巧帮助理解。

（2）口语表达方面：能在学习过程中用英语交流，并能就某一主题进行讨论。能就日常话题和来自讲英语国家的人士进行交谈。能就所熟悉的话题经准备后作简短发言，表达比较清楚，语音、语调基本正确。能在交谈中使用基本的会话策略。

（3）阅读理解能力方面，能够基本读懂一般性题材的英文文章，阅读速度达到每分钟 70 词，在快速阅读篇幅较长、难度略低材料时，阅读速度达到每分钟 100 词，能基本读懂国内英文报刊，掌握中心意思，理解主要事实和有关细节。能读懂工作、生活中常见的应用文体的材料。能在阅读中使用有效的阅读方法。

（4）书面表达能力方面，能用常见的应用文体完成一般的写作任务，能描述个人经历、事件、观感、情感等，能就一般性话题或提纲在半小时内写出 120 词的短文，内容基本完整、用词恰当，语篇连贯。能在一般或应用写作中使用恰当的写作技能。

（5）翻译方面，能借助词典对题材熟悉的文章进行英汉互译，英汉译速为每小时 300 英语单词，汉英译速为每小时 250 个汉字。译文基本流畅，能在翻译时使用适当的翻译技巧。

2. 素质

- （1）了解英语的基本使用习惯
- （2）了解西方常见的文化符号
- （3）对西方社会有理性的认识

四、评价与考核

1. 形成性评价设计

A 级学生

内容	反馈时间	反馈方式	备注
单元测验 1	单元结束	在线网络考试	
单元测验 2	单元结束	在线网络考试	
单元测验 3	单元结束	在线网络考试	
作文	单元结束	在线提交作文	
作文	单元结束	在线提交作文	
作文	单元结束	在线提交作文	

2. 成绩评定

	项 目	所占比例
平时成绩	上课出勤	10
	单元测验及作业	15
	作文	15
期末成绩	期末考试	60
总评成绩	平时成绩+期末成绩	100

B 级学生

内容	反馈时间	反馈方式	备注
单元测验 1	单元结束	在线网络考试	
单元测验 2	单元结束	在线网络考试	
单元测验 3	单元结束	在线网络考试	
作文	单元结束	在线提交作文	
作文	单元结束	在线提交作文	
作文	单元结束	在线提交作文	

2. 成绩评定

	项 目	所占比例
平时成绩	上课出勤	10
	单元测验及作业	15
	作文	15
期末成绩	期末考试	60
总评成绩	平时成绩+期末成绩	100

C 级学生

内容	反馈时间	反馈方式	备注
课后作业	单元结束	教师点评	
课后作业	单元结束	教师点评	
课后作业	单元结束	教师点评	
课堂练习	上课时间	教师点评	
课堂练习	上课时间	教师点评	
课堂练习	上课时间	教师点评	

2. 成绩评定

	项 目	所占比例
平时成绩	上课出勤	10
	课堂练习	10
	课后作业	10
期末成绩	期末考试	70
总评成绩	平时成绩+期末成绩	100

五、推荐教材与教学资源

- | | | |
|---------------|---------------|------------|
| 1. 应惠兰主编 | 《新编大学英语》1-4 册 | 外语教学与研究出版社 |
| 2. 蒋学清主编 | 《高级英语写作》 | 外语教学与研究出版社 |
| 3. 王镇平主编 | 《高级英语视听说》 | 外语教学与研究出版社 |
| 4. 居祖纯主编 | 《高级英语翻译》 | 清华大学出版社 |
| 5. 吴潜龙主编 | 《高级英语阅读》 | 外语教学与研究出版社 |
| 6. 何其莘主编 | 《新概念英语》 | 外语教学与研究出版社 |
| 7. 句酷批改网 | | |
| 8. 外研社 i-test | | |