

广州医科大学

本科课程学习大纲

课程名： 《图书馆利用基础》

课程课时： 18

学 分： 1

开课单位： 医学文献检索教研室

广州医科大学教务处 编印

二〇一六年九月

一、课程简介

《图书馆利用基础》为限选课。适用于临床医学、医学影像学、医学检验技术、预防医学、口腔医学、麻醉学、药学、中西医临床医学、护理学、生物技术、生物医学工程、康复治疗学、应用心理学、公共事业管理、市场营销、食品质量与安全、法学、临床药学、儿科学、精神医学等专业。

随着现代社会的信息化发展以及当今自主式学习、研究性学习、创新能力等理念的普及，信息素质教育在国内外各高校越来越受重视。图书馆是高校大学生获取文献信息的主要渠道。图书馆技能既是信息素质的重要组成部分，也是提高大学生学习能力、科学研究能力和创新能力的必要基础。《图书馆利用基础》课是医学文检教研室为全校大学生开展信息素质教育的初级课程（第一层次），主要面向一年级入学新生，使大学生初步具备利用图书馆获取信息的能力。第二层次的提高性课程为《医学信息检索》，面向二年级及以上本科生开设。

With the development of social informatization and the spreading of the idea of autonomous learning and problem-based learning, Information literacy, of which Library Skills are the core parts, has becoming more and more important in higher education.

We developed the information literacy curriculum for undergraduates at various levels, which include two credit courses. For first-year students is the Basic Course of Library Skills .There are four main components in it— Definition and Trends of Library, Online Public Access Catalogue, ,Full-text Databases of Electronic Publications and Search Engines of Internet. For second and higher grade students is the Medical Information Retrieval.

二、学时分配

序号	学习内容	学习形式	学时
1	绪论及作品展示课方案解释	课堂讲授	2
2	纸质书刊的获取和随书光盘的使用	课堂讲授	2
3	中文电子书刊的获取、网络搜索引擎及移动图书馆	课堂讲授	2
4	作品展示（一）	PBL	2
5	作品展示（二）	PBL	2
6	作品展示（三）	PBL	2
7	作品展示（四）	PBL	2
8	作品展示（五）	PBL	2
9	作品展示（六）	PBL	2
总计			18

三、预期学习结果

(一) 知识

第一篇 绪论(理论授课)

【掌握】

1. 图书馆的基本概念和基本职能。
2. 文献的基本概念和构成要素。
3. 计算机信息检索的原理和一般检索技术。
4. 信息素质（素养）的内涵。

【熟悉】

1. 图书馆的类型。
2. 高校图书馆常见的文献类型及图书与期刊的区别。
3. 图书馆的基本服务项目及读者规则。

【了解】

1. 图书馆的发展趋势及其对读者的要求。
2. 阅读类图书与参考性图书的区别；学术类期刊与普及性杂志的区别。

第二篇 纸质书刊的获取(理论授课)

【掌握】

1. 登录各图书馆主页，通过检索其公共书目检索系统，熟练获取图书馆的书刊资源收录信息。
2. 书、刊索取号（排架号）的意义。
3. 馆藏检索的四大检索途径和选用原则。
4. 随书光盘资源的检索与利用。

【熟悉】

1. 常用的图书类目。
2. 常见复分号的含义。
3. 图书馆书刊排架的基本原理。

【了解】

1. 《中国图书馆分类法》的结构体系及编码特点。
2. 其它图书馆的馆藏情况。

第三篇 中文电子书刊的获取(理论授课)

【掌握】

1. 国内常见电子书刊平台。
2. 各大数据库的收录范围和特点。
3. 各大数据库的检索方法。

第四篇 网络搜索引擎和移动图书馆(理论授课)

【掌握】

1. 掌握网络搜索引擎的概念、分类。
2. GOOGLE 或百度的使用。
3. 移动图书馆的使用方法。

【熟悉】

1. 常用搜索引擎的检索原理。
2. 各类搜索引擎的功能特点。

【了解】搜索引擎的发展趋势。

(二) 能力和素质(PBL, 自主学习)

通过上述各讲内容的学习, 提高学生通过各种渠道获取信息, 解决实际问题的能力。使学生更深刻理解提高信息素质对自主学习、创新能力、科学研究的意义。

同时, 为切实落实上述要求, 本课程开设“作品展示”环节。通过 PBL 教学方法, 结合学生的自主学习, 由学生分小组自主拟定课题, 完成作品, 并课堂展示。教师全程指导和跟踪。

实施分为四个阶段:

1. 成立小组, 确立课题

学生按照学号分组, 6~7 人为一组, 推选一名小组长, 选定一个课题, 该课题可以从老师给定的材料清单中选择, 并自拟问题, 或根据社会热点问题自行设定。

2. 课题检索, 完成作品

学生发挥自己的特长和爱好, 分工合作完成课题资料的收集、筛选、分析汇总, 制作课堂展示 PPT 和检索报告。老师全程指导跟踪。

3. 课堂展示与答辩

在课堂上 10 分钟展示作品, 答辩 5 分钟。不限制展示作品的方式, 学生自由发挥。

4. 评价

教师和学生都参与评价, 学生评价占总成绩的 60%, 教师评价占 40%。学生总成绩具体由四个部分组成:

①学生组间评价, 占 10%

每个小组在课堂展示作品和答辩后, 其它小组根据评分标准给予评分。

②学生组内评价, 占 50%

以团队形式完成一个课题时, 每个学生的能力和积极性不同, 对课题的贡献程度也不同。为此, 采用“总分分配制”, 给定一个总分数, 组内各成员按贡献程度分配。

③教师对课堂展示的评价, 占 20%

授课教师依据课程要求制定的评分标准评价课堂展示。

④教师对检索报告的评价，占 20%

检索报告能完整体现小组成员对检索课题的完成水平。此部分由教研室统一评分，确保评分的客观性与公平性。

四、评价与考核

1. 形成性评价设计

内容	反馈时间	反馈方式	备注
各课堂讲授部分	当堂	课堂讨论	请同学积极参与讨论, 培养自身的问题意识
学生作品	课后自主学习时间	QQ 群解答	教师引导学生通过思考解决问题

2. 成绩评定

	项目	所占比例
期末成绩	小组展示作品(作品 PPT+检索报告)	100%
总评成绩		100%

五、推荐教材与教学资源

1. 图书馆主页的“教学与培训”栏目。
2. 图书馆订购的中文电子书刊网站。