

广州医科大学

本科课程学习大纲

课程名：思想道德修养与法律基础

课程课时：72

学 分：4

开课单位：思想道德修养与文化艺术教研室

广州医科大学教务处 编印

二〇一六年九月

一、课程简介

《思想道德修养与法律基础》是一门面向普通高校四年制本科生的思想政治理论必修课。该课程围绕大学生成长成才面临的实际问题，以提高大学生思想道德素质和法律素质为目标，有针对性地开展马克思主义人生观、价值观、道德观和法制观教育，引导他们迅速适应大学生活，树立正确的理想信念、爱国主义、人生观、集体主义观念，养成遵守文明礼仪、社会公德的好习惯，树立正确的择业观和法治观等。

Ideological and Moral Education & Elements of Law is a compulsory course for undergraduate students of the common universities. this course is meant to deal with the problems with which the students might be faced in their lives, in order to improve them ideological and moral qualities and legal quality as the goal, and to educate them with Maxism life philosophy, values, morality and legal education. By learning this course, help students to accustom themselves to university life quickly, build up strong conviction, patriotism, life philosophy, collectivism, good manners, social morality, and promote the correct choosing profession idea and legal education, such as and so on.

二、学时分配

| 序号 | 学习内容 | 学习形式 | 学时 |
|----|------------------|------|----|
| 1 | 绪论 珍惜大学生活 开拓新的境界 | 课堂讲授 | 2 |
| 2 | 社科经典导读 | 课堂讲授 | 2 |
| 3 | 追求远大理想 坚定崇高信念 | 课堂讲授 | 4 |
| 4 | 分组阅读讨论“社科经典”文本 | 实验见习 | 3 |
| 5 | 廉洁修身：社科经典选读 | 课堂讲授 | 2 |
| 6 | 弘扬中国精神共筑精神家园 | 课堂讲授 | 4 |
| 7 | 分组筹备“课题微辩” | 实验见习 | 5 |
| 8 | 廉洁修身：道德与人生 | 课堂讲授 | 2 |
| 9 | 领悟人生真谛创造人生价值 | 课堂讲授 | 4 |
| 10 | 分组筹备“职业操守面试”事宜 | 实验见习 | 4 |
| 11 | 廉洁修身：医德与能力之辩 | 课堂讲授 | 4 |
| 12 | 注重道德传承 加强道德实践 | 课堂讲授 | 4 |
| 13 | 廉洁修身：职业操守面试 | 课堂讲授 | 2 |
| 14 | 遵守道德规范 锤炼高尚品格 | 课堂讲授 | 4 |
| 15 | 廉洁修身：法治与生活 | 课堂讲授 | 4 |

| | | | |
|----|----------------|------|----|
| 16 | 学习宪法法律建设法治体系 | 课堂讲授 | 4 |
| 17 | 模拟法庭 | 讲授见习 | 8 |
| 18 | 树立法治观念尊重法律权威 | 课堂讲授 | 4 |
| 19 | 行使法律权利履行法律义务 | 课堂讲授 | 4 |
| 20 | 廉洁修身：《阅读经典》报告会 | 课堂讲授 | 2 |
| 总计 | | | 72 |

三、预期学习结果

(一) 课堂讲授使知识

绪论 珍惜大学生活 开拓新的境界

讲授学时 2

【掌握】1. 大学生活特点和要求

2. 大学生的新境界

3. 大学的学习理念和优良学风

【熟悉】1. 大学生的成才目标和历史使命

2. 社会主义核心价值观的意义和内涵

3. 学习“思想道德修养与法律基础”课的意义和方法

【了解】1. 如何提升独立生活的能力

2. 如何提升自主学习的能力

3. 培养践行社会主义核心价值观的能力

社科经典导读

讲授学时 2

【掌握】1. 哲学及其作用

2. 文学及其作用

3. 史学及其作用

【熟悉】1. 人性论 (A Treatise of Human Nature) 作者：休谟 (David Hume)

2. 科学革命的结构 (The Structure of Scientific Revolutions) 作者：库恩 (T. S. Kuhn)

【了解】1. 人文经典对大学生的重要价值所在

第一章 追求远大理想 坚定崇高信念

讲授学时 4

【掌握】1. 什么是远大理想与崇高信念？

2. 正确理想信念的作用与意义

【熟悉】1. 为什么要树立中国特色社会主义的共同理想？

2. 辨别理想与空想的内涵

【了解】1. 人文科学与社会科学的异同

2. 实践理想信念的能力如何培养？

廉洁修身：社科经典选读

讲授学时 2

- 【掌握】** 1. 道德情操论 (The Theory of Moral Sentiments) 作者: 亚当·斯密 (Adam Smith)
2. 道德情感的本质和道德评价的性质
- 【熟悉】** 1. 何谓优点、何谓缺点? 如何评价?
2. 评价自己的感情和责任感
- 【了解】** 1. 美德的品质
2. 道德哲学的体系

第二章 弘扬中国精神 共筑精神家园

讲授学时 4

- 【掌握】** 1. 爱国主义的科学内涵
2. 中华民族爱国主义优良传统的基本内容
3. 爱国主义的时代价值
- 【熟悉】** 1. 中国精神的内涵和外延
2. 民族精神的时代价值
3. 革命精神的时空转换问题
- 【了解】** 1. 经济全球化形势下为什么要弘扬爱国主义精神?
2. 经济全球化形势下如何弘扬爱国主义精神?
3. 如何弘扬中国精神?

廉洁修身: 道德与人生

讲授学时 2

- 【掌握】** 1. 人生需有道德
2. 人生因为践行了道德而有意义
- 【熟悉】** 1. 当今不守道德的例子
2. 不守道德的根本原因何在
- 【了解】** 1. 为什么“人的全部尊严就在于思考”?

第三章 领悟人生真谛 创造人生价值

讲授学时 4

- 【掌握】** 1. 什么是人生观? 如何理解它与世界观的关系?
2. 人生观的基本要素及其内在联系
3. 为什么说当代大学生的人生价值目标要与社会主义核心价值体系相一致?
- 【熟悉】** 1. 如何理解人生的自我价值与社会价值的关系?
2. 如何正确认识与处理个人与他人、个人与社会的关系?
- 【了解】** 1. 如何理解健康的涵义? 怎样协调自我身心关系?
2. 如何协调人与自然的关系、有效解决当今世界面临的环境和资源问题?

廉洁修身: 医德与能力之辩

讲授学时 4

- 【掌握】** 1. 辩论的技巧
2. 学会主持、安排辩论赛

- 【熟悉】1. 辩论的基本环节
2. 医德与医术这个辩题

- 【了解】1. 医德医风的教育作用

第四章 注重道德传承 加强道德实践

讲授学时 4

- 【掌握】1. 道德的本质、功能和作用是什么？
2. 中华民族的优良道德传统表现在哪些方向？
3. 怎样理解为人民服务是社会主义道德建设的核心？

- 【熟悉】1. 为什么说社会主义道德建设要以集体主义为原则？
2. 怎样认识和实践公民基本道德规范的具体要求？

- 【了解】1. 如何加强大学生诚信道德建设？
2. 大学生如何加强个人的道德修养？

廉洁修身：职业操守面试

讲授学时 4

- 【掌握】1. 医生的职业操守是什么？
2. 医务工作者需要遵守哪些职业操守？

- 【熟悉】1. 面试的基本技巧
2. 学会从容应对面试

- 【了解】1. 医学生就业、创业所必备的条件

第五章 遵守道德规范 锤炼高尚品格

讲授学时 4

- 【掌握】1. 如何理解劳动者的法定权利和义务？
2. 如何理解社会主义职业道德的基本基本要求？
3. 大学生应该树立怎样的择业观和创业观？

- 【熟悉】1. 怎样认识爱情与人生？
2. 道德与法律对婚姻家庭关系调整的特点和作用是什么？

- 【了解】1. 如何促使自主择业、劳动光荣价值观的形成？
2. 自由恋爱、对家庭负责价值观的形成路径

廉洁修身：法治与生活

讲授学时 4

- 【掌握】1. 何谓法治？
2. 法治与法制和人治的区别
3. 为什么要依法治国、如何治国、关键是什么？

- 【熟悉】1. 培养法治观念
2. 中西方法治观念的异同

- 【了解】1. 大学生应该如何正确评价我国的法治现状？
2. 生活中的基本法律常识

第六章 学习宪法法律 建设法治体系

讲授学时 4

- 【掌握】1. 如何认识我国宪法的特征和成因？
2. 如何理解我国人民代表大会制度的优越性？
3. 了解法律程序对维护合法权益的意义？

- 【熟悉】1. 我国有哪些实体法律制度？
2. 如何认识我国公民的基本权利和义务？
- 【了解】1. 如何提高大学生依法参政议政的能力？
2. 形成在法律框架内追求自身利益的价值观

模拟法庭

讲授学时 2

将课堂变为“法庭”模拟侵权案件审理

- 【掌握】1. 模拟法庭程序：法庭准备阶段、法庭调查阶段、法庭辩论阶段、法庭调解判决阶段
2. 明确法律分类
- 【熟悉】1. 基本的实体法和程序法
2. 法庭辩论的基本程序
- 【了解】1. 实践中检验自己的法律素养

第七章 树立法治观念 尊重法律权威

讲授学时 4

- 【掌握】1. 当代社会公共生活有哪些特点？如何维护社会公共生活秩序？
2. 公共生活有序化对经济社会发展有何重要意义？
- 【熟悉】1. 社会公德的基本特征和主要内容是什么？
2. 怎样理解法律在社会公共生活中的作用？
- 【了解】1. 大学生应该如何增强自身的公德意识？
2. 如何加强大学生的网络道德建设？

廉洁修身：《阅读经典》报告会

讲授学时 2

- 【掌握】1. 红色经典的现实价值
2. 基本的写作能力和表达能力
- 【熟悉】1. 部分红色经典著作
2. 有深入的人性思考和树立对真理的追求
- 【了解】1. 人文社会科学在人生中的重要意义

第八章 行使法律权利 履行法律义务

讲授学时 4

- 【掌握】1. 如何理解我国社会主义法律的本质？
2. 建设社会主义法治国家的主要任务是什么？
3. 如何理解我国社会主义民主法治观念？
- 【熟悉】1. 如何理解我国法律中的公平正义观念？
2. 如何理解法律面前人人平等观念？
3. 大学生如何培养自己的法律思维方式？
- 【了解】1. 如何理解社会主义职业道德的基本基本要求？
2. 如何理解新的国家安全观、履行维护国家安全的义务？

（二）实验教学内容及基本要求

通过见习和自主学习、社会调查、课堂讨论达到以下目的：

试验教学一：分组阅读讨论“社科经典”文本

学时安排：3 学时

【掌握】精读社会科学、人文科学经典，训练哲学思维和养成史学刨根问底的习惯，逐步完成社会化。

【熟悉】古今中外哲学、文学和专业相关的史学著作。

【了解】中西方社会科学著作异同，强化对中国传统文化的信心。

试验教学二：分组筹备“课题微辩”

学时安排：5 学时

【掌握】组织小组讨论与各专业相关的辩题，基本厘清社会问题、学会分析社会现象，提升辩论水平。

【熟悉】基本的辩论持续和习得基本的辩论技巧，训练思维。

【了解】国内外大学生辩论赛的选题和程序，以及辩手的风采。

试验教学三：分组筹备“职业操守面试”事宜

学时安排：4 学时

【掌握】基本掌握与本专业相关的职业道德，明确未来学习生活的道德方向，明了未来工作中需要处理的职业道德问题。

【熟悉】基本的面试环节、考官的心态、职业的期许等。

【了解】各专业需要遵循的基本职业规范，向职业人迈进所必须掌握的内在规范。

试验教学四：模拟法庭

学时安排：6 学时

【掌握】1. 所谓模拟法庭，是指通过模拟表演的形式将庭审过程展示出来的供学习和观赏的一种活动。

2. 通过实践增强大学生运用法学理论和法律知识的能力，并且提升分析问题、解决问题能力。

3. 亲身体会开庭审理的全部流程

【熟悉】通过模拟法庭实践，提升大学生的法律综合能力，如口才表达能力、应变能力、思维能力、运用知识的能力结合法律基础课的学习，会自觉运用法律武器维护自身的合法权益，当自身的合法权益受到他人或组织侵犯时，学会运用所学法律向司法机关提出诉讼，同各种侵权行为进行斗争。

【了解】如何培养个人能力的同时，增强团队精神。

(三) 授课提高的能力和素质

1. 培养独立生活的能力
2. 培养自主学习的能力
3. 培养践行社会主义核心价值体系的能力
4. 培养辨别理想与空想的能力
5. 培养实践理想信念的能力
6. 培养改革创新的能力
7. 培养践行爱国思想的能力
8. 培养践行人生目的、实现人生价值的的能力
9. 培养协调人与人、人与社会、人与自然以及人的身心关系的能力
10. 培养路行公民基本道德规范的能力
11. 培养为人民服务的能力
12. 培养践行社会公德的能力

13. 培养维护公共秩序的能力
14. 培养践行职业道德和家庭美德的能力
15. 培养择业和创业的能力
16. 培养依法办事的能力
17. 培养维护法律权威的能力
18. 培养依法参政议政的能力
19. 培养依法维护自身权益的能力

四、形成性评价与考核

1. 形成性评价设计

| 内容 | 反馈时间 | 反馈方式 | 备注 |
|-----------|--------|------------------|-----------------------------|
| “社科经典”文本 | 第二章上完 | 学生评委组评定、 老师审查 | 每班2名评委、 外加班长和主持人集体给分算平均法 |
| “课题微辩”赛 | 理论讲授随堂 | 学生评委组评定、 老师审查 | 每班2名评委、 外加班长和主持人集体给分算平均法 |
| “职业操守”面试 | 理论讲授随堂 | 学生评委组评定、 老师审查 | 每班2名评委、 外加班长和主持人集体给分算平均分 |
| 《阅读经典》报告会 | 理论讲授随堂 | 学生评委组评定、 老师审查 | 每班2名评委、 外加班长和主持人集体给分算平均法 |

2. 成绩评定

| | 项 目 | 所占比例 |
|-----------|---------------|------|
| “社科经典”文本 | 读后感 | 15% |
| “课题微辩”赛 | 小组赛 | 15% |
| “职业操守”面试 | 个人抽签 | 15% |
| 《阅读经典》报告会 | 优秀选读 | 15% |
| 期末成绩 | 笔试 | 40% |
| 好人好事、发表文章 | 附加分 | 10% |
| 总评成绩 | 平时成绩+期末成绩+附加分 | 110 |

五、推荐教材与教学资源

(一) 思考题:

1. 如何克服核心价值观学习和实践“两张皮”?
2. 核心价值观和我们大学生有啥关系?
3. 大学生和思政教师在培育和践行社会主义核心价值观中的困惑和疑问。
4. “讲核心价值观是不是会磨平个体差异性?”
5. “归纳出 24 字核心价值观, 是不是因为太缺少这些东西?”
6. “社会主义的核心问题和核心价值观是怎么勾连的?”
7. “为什么大学生要有理想信念, 做一个平凡人就是胸无大志吗?”
8. “如何理解爱国主义与爱社会主义的一致性?”
9. “社会现实不尽人意, 你采取什么态度?”

(二) 推荐教材:

《思想道德修养与法律基础》, 高等教育出版社, 2013 年修订版

(三) 参考文献和书目:

哲学类

1. 理想国 (Republic) 作者: 柏拉图 (Plato)
2. 形而上学 (Metaphysics) 作者: 亚里士多德 (Aristotle)
3. 诗学 (On the Art of Poetry) 作者: 亚里士多德
4. 诗艺 (On the Art of Poetry) 作者: 贺拉斯 (Horace)
5. 论崇高 (On the Sublime Longinus) 作者: 朗吉奴斯 (Longinus)
6. 第一哲学沉思录 (Meditations on First Philosophy) 作者: 笛卡尔 (Rene Descartes)
7. 思想录 (Pascal's Penssees) 作者: 帕斯卡尔 (Blaise Pascal)
8. 人性论 (A Treatise of Human Nature) 作者: 休谟 (David Hume)
9. 纯粹理性批判 (Critique of Pure Reason) 作者: 康德 (Kant)
10. 判断力批判 (Critique of Judgment) 作者: 康德 (Kant)
11. 精神现象学 (The Phenomenology of Mind) Vol. 1, Vol. 2 作者: 黑格尔 (Hegel)
12. 小逻辑 (The Logic of Hegel) 作者: 黑格尔 (Hegel)
13. 作为意志和表象的世界 (The World as Will and Representation) Vol. 1, Vol. 2 作者: 叔本华 (Schopenhauer)
14. 查拉图斯特拉如是说 (Thus Spake Zarathustra) 作者: 尼采 (Friedrich Nietzsche)
15. 非此即彼 (Either/Or) Vol. 1, Vol. 2 作者: 克尔凯郭尔 (Kierkegaard)
16. 普通语言学教程 (Course in General Linguistics) 作者: 索绪尔 (F. de Saussure)
17. 逻辑哲学论 (Tractatus Logico Philosophicus) (德英对照) 作者: 维特根斯坦 (L. Wittgenstein)
18. 哲学研究 (Philosophical Investigations) (德英对照) 作者: 维特根斯坦 (L. Wittgenstein)
19. 存在与时间 (Being and Time) 作者: 海德格尔 (Martin Heidegger)

20. 科学革命的结构 (The Structure of Scientific Revolutions) 作者: 库恩 (T. S. Kuhn)

伦理学类

1. 尼各马可伦理学 (The Nicomachean Ethics of Aristotle) 作者: 亚里士多德

2. 道德情操论 (The Theory of Moral Sentiments) 作者: 亚当·斯密 (Adam Smith)

3. 论人类不平等的起源和基础 (A Discourse on Inequality) 作者: 卢梭 (Jean-Jacques. Rousseau)

4. 实践理性批判 (Critique of Practical Reason) 作者: 康德 (Kant)

5. 道德形而上学基础 (Foundations of the Metaphysics of Morals) 作者: 康德 (Kant)

6. 功利主义 (Utilitarianism) 作者: 穆勒 (Mill)

7. 追寻美德 (After Virtue) 作者: 麦金太尔 (Alasdair MacIntyre)