

广州医科大学文件

广医大发〔2017〕173号

广州医科大学关于印发临床教学基地 评估办法的通知

学校各部处，各学院，各附属医院，各临床教学基地：

为推动我校临床教学基地的建设与管理工 作，提高临床教学质量，根据上级有关文件精神并结合我校实际，制定了《广州医科大学临床教学基地评估办法》，经校长办公会议同意，现予以印发，请遵照执行。

特此通知。



广州医科大学临床教学基地评估办法

高等医学院校临床教学基地是为临床教学、医学研究服务，培养医学生实践能力、创新精神和创新能力的重要场所之一，建设和管理好临床教学基地对于医学院校提高临床教学质量和办学水平有着重要的意义。为推动我校临床教学基地的建设与管理，提高临床教学质量，根据上级有关文件精神，结合我校实际，特制定本评估办法。

一、评估原则与目的

本着遵循科学性、导向性、完整性、独立性、可操作性及定性与定量相结合的原则，内容覆盖医院教学工作全方位与全过程。通过对临床教学基地的评估，对医院整体的教学工作和人才培养的各个环节进行综合考察、分析和诊断，促进教学基地的建设与管理，使其在教学条件、教学环境、教学管理、教学运行、学生生活与学习条件等方面普遍达到专业认证的基本要求，促进医院从全局上改进工作，推动整体临床教学工作水平的提高。

二、评估对象和时间

1. 评估对象：学校各临床教学基地。
2. 评估周期：校内评估每五年进行一次。

三、评估程序及要求

1. 临床教学基地评估工作由学校教务处负责统筹实施。
2. 临床医学专业的教学基地由学校教务处组建评估小组，根

据《广州医科大学临床教学基地评估指标体系》（见附件）的评估指标逐项对附属医院和实习医院进行评估。

3. 各临床学院应参照临床教学基地评估指标体系组织对本院所负责专业的临床教学基地（有临床医学专业实习生的除外）进行评估，评估结果报教务处备案。

四、评估结果及处理措施

根据教学基地的特点和种类，按照《广州医科大学医学临床教学基地评估指标体系与标准》进行量化评分。按照《广州医科大学医学临床教学基地评估指标体系与标准》，临床教学基地评估结果分为四个等级：优秀、良好、合格、不合格。学校、学院负责对评估结果进行分析，并根据评估结果指导教学基地的建设工作。对于评估优秀的临床教学基地授予“广州医科大学示范性教学基地”称号，并给予授牌。评估结果不合格的教学基地需限期整改，复查合格方可使用。对限期整改后仍不合格的教学基地暂停使用。

五、本办法自公布之日起开始实施。

六、本办法由学校教务处负责解释。

附件：广州医科大学临床教学基地评估指标体系与标准（试行）

附件

广州医科大学
临床教学基地评估指标体系与标准
(试行)

广 州 医 科 大 学
二〇一七年十月

说 明

1.《广州医科大学临床教学基地评估指标体系与标准》包括教学地位、师资队伍、教学条件、教学管理、教学实施、教学改革与创新、教育教学质量 7 项一级指标。一级指标下设 35 项二级指标，其中，一般指标 18 项、核心指标 17 项（以“★”标记）。每个二级指标的内涵分解为数项评价内容和评分标准。通过这些指标与标准对医院整体的教学工作和人才培养的各个环节进行综合考察、分析和诊断，以促进医院从全局上改进工作，推动整体临床教学工作水平的提高。

2.本指标体系遵循科学性、导向性、完整性、独立性、可操作性及定性与定量相结合的原则，内容覆盖医院教学工作全方位与全过程。评估时需对医院的教学工作和近三年相关材料进行全面考察。

3.指标体系以 300 分制评价医院的教学工作水平，评估结论分为优秀、良好、合格三个等级，根据评价医院与学校关系的不同，评审等级的判定标准为：

（1）临床学院

优秀：285 分以上，其中核心指标 ≥ 180 分

良好：240 分以上，其中核心指标 ≥ 150 分

合格：210 分以上，其中核心指标 ≥ 130 分

不合格：低于 210 分且核心指标不达标。

（2）非直属附属医院

优秀：240 分以上，其中核心指标 ≥ 150 分

良好：210 分以上，其中核心指标 ≥ 130 分

合格：180 分以上，其中核心指标 ≥ 100 分

不合格：低于 180 分且核心指标不达标。

（3）实习医院（参与评价的指标总分 184 分，核心指标 123 分）

优秀：170 分以上，其中核心指标 ≥ 110 分

良好：145 分以上，其中核心指标 ≥ 95 分

合格：110 分以上，其中核心指标 ≥ 75 分

不合格：低于 110 分且核心指标不达标。

4. 本指标体系适用于广州医科大学附属医院、实习医院的水平评估。

广州医科大学临床教学基地评估指标体系

一级指标		二级指标	
1.	教学地位 (33)	1-1	教学规划与建设 (8)
		1-2	教学组织与管理机构★ (10)
		1-3	教研室 (5)
		1-4	整体教学意识★ (10)
2.	师资队伍 (33)	2-1	师资数量与结构★ (10)
		2-2	师资聘任与政策★ (6)
		2-3	教师参与教学情况 (4)
		2-4	师资培养 (5)
		2-5	教师教学能力与水平★ (8)
3.	教学条件 (60)	3-1	教学经费★ (9)
		3-2	教学床位 (7)
		3-3	教学用房 (6)
		3-4	学生生活设施 (6)
		3-5	临床技能训练条件★ (10)
		3-6	现代教育技术设施 (8)
		3-7	图书信息资源 (6)
		3-8	社区医学基地 (8)
4.	教学管理 (60)	4-1	教学管理规章制度 (6)
		4-2	教学基本文件 (6)
		4-3	课程建设 (10)
		4-4	教材建设 (2)
		4-5	学生教育管理★ (12)
		4-6	学业考核管理★ (14)
		4-7	教学质量监控★ (10)
5.	教学实施 (56)	5-1	专业理论教学★ (12)
		5-2	临床见习教学★ (12)
		5-3	实习教学★ (18)
		5-4	社区医学教学 (4)
		5-5	职业素质教育★ (10)
6.	教学改革与科研 (28)	6-1	教育教学改革 (8)
		6-2	教学研究成果★ (8)
		6-3	科学研究与成果 (8)
		6-4	特色与创新 (4)
7.	教育教学质量 (30)	7-1	学生理论知识及实践能力★ (15)
		7-2	学生综合素质测评★ (15)

广州医科大学临床教学基地评估标准

一级 指标	二级 指标	内涵及标准	支撑材料	分 值	自评 结果	专家 评价
教学 地位 (33)	教学 规划 与建 设(8)	1. 医院符合高等医学院校附属医院、教学医院的 基本条件 ，学校和医院双方有教学合作书面协议。	1. 上级有关批文、教学基地协议书；	1		
		2. 在医院的建设规划中，有明确的教育教学发展规划，能突出教学工作的重要地位，医院年度工作计划能将医院发展与教育教学工作密切联系，有明确的教学工作目标、任务，医院年度工作总结中应体现教育教学工作的落实情况，定期召开教学工作会议，研究部署总结教学工作。	2. 医院教育发展规划、年度工作计划和总结、通过历次教学评估资料。	2		
		3. 医院教育教学工作符合国家、省医学教育及医药卫生体制改革与发展的要求，全面贯彻 落实医学教育标准 。	3. 历届学生名册、研究生教育资料、医院简介等。	1		
		4. 医院教学管理体制与机制健全，教学组织、人员、经费、政策等保障有力。		1		
		5. 独立承担连续3届以上学校本科医学类专业 临床阶段全程教学 ，通过历次教学评估。（临床阶段全程教学：包括专业理论课、临床见习、临床实习等）		1		
		6. 是国家住院医师规范化培训基地（1分）、全科医生培训基地（0.8分），或协同基地（0.5分）。		1		
		7. 承担硕士或博士研究生教育。		1		
	教学 组织 与管 理机 构★ (10)	1. 医院领导班子高度重视教学工作，将教学工作列入医院工作的重要议事日程，每年专题研究教学工作不少于2次；有分管教学的院领导，职责明确。	1. 医院领导分工文件与岗位职责、院长办公会及院周会有关记录；	1		
		2. 有专门教学行政管理部门，教学职能部门设有专职人员不少于4人（非临床学院应不少于2人），认真履行工作职责，年度考核合格以上。	2. 教学管理部门设立文件、管理人员岗位职责、年度考核表复印件；	1		
		3. 设有教学督导委员会（督导组），岗位职责明确，适应工作需要。	3. 部门工作计划、总结、会议记录及教学管理过程资料（科教科档案）；	2		
		4. 对教学工作进行全过程管理，计划性强，措施得力，检查监督到位，分析与反馈及时，全院教学工作持续改进，成绩突出。	4. 教学督导委员会（专家组）成	1		
		5. 教学督导委员会（专家组）积极参与教学管理，对医院教学工作和教育教学质量进行督促、检查、评价和指导，有成效。		1		
		6. 吸收和鼓励学生代表、教师代表参与临床教学管理、教学改革、课程计划制定和评估。		1		

一级指标	二级指标	内涵及标准	支撑材料	分值	自评结果	专家评价
		7. 与学校保持良好沟通, 积极参加学校组织的有关活动, 对学校部署的重要工作有实施方案和执行记录。	立文件;	1		
		8. 有教学工作年度计划和总结, 各项工作有原始记录, 教学档案资料完整, 管理规范。	5. 各组织机构会议资料及工作记录; 6. 学生代表、教师代表参加教学管理的记录等资料。	2		
	教研室(5)	1. 按照所承担专业理论课程合理设置教研室, 根据需要在内外妇儿相关病区设置教研组, 教研室(组) 能够满足教学需要。	1. 教研室设置及人员任命文件, 有关人员岗位职责及年度考核情况; 2. 教研室工作记录、计划、总结, 教学文件及管理资料等。	1		
		2. 教研室主任(或教研组长)、教学秘书等岗位设置齐全, 职责明确。		1		
		3. 教研室主任(或教研组长) 兼任临床或医技科室主任或学术带头人, 临床学院(承担临床医学教学) 的内、外科学教研室应设专职教学秘书。		1		
		4. 教研室(组) 能够按要求完成专业理论、临床见习、毕业实习等各环节教学任务, 实施过程管理和持续改进。		1		
		5. 教研室(组) 有年度工作计划与总结, 教学档案规范完整。		1		
	整体教学意识★(10)	1. 医院领导班子科教兴院意识强, 正确定位与处理医、教、研三者关系。将教学工作纳入医院经济管理方案, 每年召开一次全院教学工作总结表彰大会, 教学氛围浓厚, 全员教育思想观念先进。	1. 医院有关文件、会议记录、领导讲话稿; 2. 教育思想学习资料、教学支持服务资料; 3. 学生对医院和科室教学工作评价资料。	2		
		2. 教学管理部门“管理育人” 意识强, 能够全力加强对医院教学工作的组织、协调、监督、检查和改进, 工作到位。		2		
		3. 其他行政机构与团组织“服务育人” 意识强, 及时解决学生学习、工作和生活中的困难与问题, 能够为学生开展社团及文体活动等提供必要支持服务。		2		
		4. 教研室(组) 能够以教学工作为中心, 组织完成各项教学任务。广大临床教师和医护人员“教书育人” 意识强, 积极参与教学工作。		2		
		5. 学生对医院和科室的教学工作评价满意率 $\geq 90\%$ 。(现场抽评)		2		
师资队伍(33)	师资数量与结构★	1. 临床教师数量充足, 师资队伍结构合理, 发展趋势良好, 满足人才培养需要。	人事部门核准的在编医师名册及相关统计资料; 研究生导师聘书等。	2		
		2. 全院医师本科及以上学历达到 95% 以上。		2		
		3. 硕士以上学历医师占全院医师总数的比例 $\geq 20\%$ 或 35 岁以下医师中硕士以上学历人员所占比例 $\geq 30\%$ 。		2		

一级指标	二级指标	内涵及标准	支撑材料	分值	自评结果	专家评价
	(10)	4.在编高级职称医师(含高级、副高级,含具有资格的人数)占全院医师总数的比例 $\geq 40\%$ 。		2		
		5. 有一定数量的研究生导师。		2		
	师资聘任与政策★(6)	1.师资管理制度完善,各级教师职责明确。	1. 临床教师资格认定、聘任、管理、晋升、考核与激励等相关政策与制度; 2. 临床教师评优及奖惩资料; 3. 临床教师名册(含科室、学历、职称等基本信息)。	1		
		2.对临床教师实施资格认定,执教准入资格为本科以上学历,对新执教师实施上岗培训和考核。		1		
		3.有针对教师开展教学业务活动的薪酬和激励制度与政策,保障临床教师把足够的精力投入教学。		2		
		4.开展临床教师年度考核与评优工作,对师资队伍实施动态管理,促进临床教师教学能力和水平不断提高。		2		
	教师参与教学情况(4)	1. 副高以上职称教师参与理论授课、见习和实习带教的比例 $\geq 50\%$ (非临床学院 $\geq 20\%$)。(无承担理论授课、见习、实习的教研室除外)	1. 临床副高以上教师名册及授课、带教资料; 2. 直接带教见习、实习学生的教师执业医师资格证复印件; 3. 理论授课教师学历、职称明细。	2		
		2. 直接带教见习、实习学生的教师,应具有执业医师资格。		1		
		3.临床理论课授课教师硕士以上学历 $\geq 30\%$ 、高级职称 $\geq 60\%$ 。		1		
	师资培养(5)	1.有人才引进与培养规划,青年教师培养计划科学可行。	师资培养规划、计划及落实资料;教学技能竞赛与培训资料;临床教师继续教育档案等。	1		
		2.为临床教师提供专业继续教育的条件与机会,支持和帮助教师在国内外培训、进修、学术交流及攻读学位等,有成效。		1		
		3.对青年教师开展住院医师规范化培训,执行良好。		1		
		4.对临床教师开展以学生为中心的人文素质、教学方法、现代教育技术应用、教育研究等专业化培训,定期开展教师教学技能竞赛,成绩突出。		1		
		5.建有临床教师教学能力培训及继续教育档案。		1		
	教师教学能力与水	1.临床理论授课评价优良率 $\geq 90\%$ 。	1.各种评价表、评价结果与分析资料; 2.竞赛获奖资料; 3.名师名医资料;	2		
		2.临床实践课评价优良率 $\geq 90\%$ 。		2		
		3.教学查房评价优良率 $\geq 90\%$ 。(现场抽评)		1		
		4.师德医风评价好,无教学事故、医疗事故		1		

一级 指标	二级 指标	内涵及标准	支撑材料	分 值	自评 结果	专家 评价
	平★ (8)	5.教师在学校或国家、省、市组织的教学与临床技能大赛中成绩优良。	4.现场考评。	1		
		6.有一定数量的国家、省、市级名师名医。		1		
教学 条件 (60)	教学 经费 ★(9)	1.医院每年投入的 教学经费 大于 业务收入 的0.8%，并专款专用。（ 教学经费 ：包括教师及教学管理人员的教学补贴与奖金、常规教学仪器设备（计算机、闭路电视等不包括在内）购置与维护费用、学生生活补助、师资培训、教学会议及教学活动等开支）	1.近三年教学经费支出年度分项统计表、明细表及经费支出原始单据复印件等； 2.财务部门有关帐目。	3		
		2.教学经费投入逐年增加，项目分配合理，经费管理规范，能够保障教育教学需要。		3		
		3.有教学经费管理办法和津贴发放制度，教师及教学管理人员的教学津贴与奖金及时足额发放。		3		
	教学 床位 (7)	1.医院开放床位数≥600张。	1.近三年医院统计报表与分析； 2.教学病种收治的有关制度、教学床位管理制度、学生毕业实习轮转表，见习计划安排表，教学床位使用记录。	2		
		2.科室设置齐全，内外妇儿四科床位数占全院床位总数的70%以上。		2		
		3.内外妇儿科实习生人均病床数达到10张；生均实际管理床位6-8张。		2		
		4.内外妇儿各病区设有2-4张教学病床，专门收治教学需要病种病人，有教学床位管理制度和优惠政策。		1		
	教学 用房 (6)	1.教学用房数量充足，配备齐全，满足教学需要。	教学用房统计表、见习、实习安排等资料。	2		
		2.见习学生专用多媒体教室不少于60座，满足需要；实习学生自修室不少于50座。		2		
		3.各病区均有供学生使用的诊疗室、值班室、示教室，保障正常使用。		2		
	学生 生活 设施 (6)	1.有供学生住宿的床位数≥100张（非临床学院不少于40张），水、电、暖、衣橱、桌凳等生活设施齐全，安全设施齐备。	1.文体场所统计表、学生宿舍及床位登记资料； 2.文体活动计划及落实情况。	2		
		2.有职工或学生餐厅，饭菜供给及时，价格合理，学生满意度高。		2		
		3.有学生文体活动场所，能正常使用，器械设备满足需要，并安排相应的文体活动。		2		
	临床 技能 训练 条件	1.医院建有临床技能中心，总面积≥500平方米，独立设置内科学技能室、外科学技能室、妇产科学技能室、儿科学技能室、模拟手术室、急救技能训练室等。	临床技能实训中心结构图及面积统计表；教学设备与模具统计表；学生临床技能训练记录。	3		
		2.各技能室布局合理，教学设施及训练模型配备齐全，功能完善。		2		
		3.临床技能中心向全体学生开放，利用率高。		3		

一级 指标	二级 指标	内涵及标准	支撑材料	分 值	自 评 结 果	专 家 评 价
	★ (10)	4. 有专业技术人员对临床技能中心进行管理。		2		
	现代 教育 技术 设施 (8)	1. 多媒体教学设备先进齐全，用于日常教学。	1. 教学设备登记表、统计表，管理制度、维修记录； 2. 手术闭路电视示教计划及执行记录； 3. 教学软件、声像资料。	2		
		2. 常规教学设备配备完好，使用率高。		1		
		3. 教学软件及教学声像资料丰富，满足教学需要。		1		
		4. 有手术闭路电视手术间及专用示教室，用于常规教学，有使用记录。		2		
		5. 计算机网络教学资源丰富，可供学生获取信息、自主学习、进行训练与考核等。		2		
	图书 信息 资源 (6)	1. 医院图书室、阅览室（普通、电子阅览室）等设置齐全，向学生开放。	图书统计资料；借阅登记；图书室管理制度等。	2		
		2. 纸质与电子图书资料丰富，能够满足教学需要，有供目前教学使用的主干课程教材及教学参考书。		2		
		3. 有学生借阅记录，为学生提供优质服务。		2		
	社区 医学 基地 (8)	1. 建有稳定的纳入毕业实习实施计划的社区医学实践教学基地，双方签有教学合作协议。	社区卫生服务中心设置批文；社区医学实践教学基地协议书；医师名册；单位简介等。	2		
		2. 是县级以上卫生行政部门批准设置的社区卫生服务中心或疾病预防与控制机构等。		2		
		3. 全科医学诊断、健康教育、预防保健、康复等临床科室设置齐全，功能完善，能满足医学本科生的社区医学实践教学需要。		2		
		4. 师资队伍结构合理，能够完成社区医学实践教学。		2		
教学 管理 (60)	教学 管理 规章 制度 (6)	1. 有学校印发的教学规章制度、教学规范、质量标准等，齐全、完整，得到落实。	学校及医院教学规章制度与相关资料	2		
		2. 医院应有教学管理、学生管理、师资管理、教学评估、教学考核奖励、常规教学规程、教书育人、教学档案管理等方面的规章制度，并汇编成册，得到落实。		2		
		3. 无教学事故或发生教学事故后能够按照有关规定及时有效处理。		2		
	教学 基本 文件 (6)	1. 人才培养方案、教学大纲、实习大纲、教学日历、课程表等齐全完整。	1. 教学基本文件； 2. 教学指导用书； 3. 近三年学校印发有关文件。	2		
		2. 有教材、教学指导用书等。		2		
		3. 学校印发的教学计划、培训与考试安排、学生派遣计划等有关文件和通知齐全、完整。		2		
	课程	1. 根据学校的临床教学计划，合理设置专业理论、临床见习、实习（包括社区医学）等课	1. 课程建设规划等有关资料；	2		

一级 指标	二级 指标	内涵及标准	支撑材料	分 值	自 评 结 果	专 家 评 价
	建设 (10)	程。	2. 特色与优势课程资料			
		2. 教学职能部门和教研室协同制定各门课程的教学实施计划，教学日历、课程表、实习轮转表等编排合理，符合教学大纲要求。	3. 近三学年毕业实习轮转表。	2		
		3. 能够全面落实教学大纲、实习大纲及课程教学实施计划，临床教学从入院（科）教育开始到出院（科）考核以及社区公共卫生实践等的全过程各环节教学规范运行。		2		
		4. 开展临床科学思维、职业道德与行为、职业发展、人文教育等课程。能够独立开设 1-2 门临床特色课程（人无我有）或优势课程（人有我优）。		2		
		5. 有课程建设规划，建立优秀课程评选制度，执行好。		2		
	教材 建设 (2)	1. 主编或参编高等医药院校教材（教科书），使用情况良好。	教材、讲义原件及使用情况记录。	1		
		2. 有适用于学生的自编讲义或教材，使用情况良好。		1		
	学生 教育 管理 ★ (12)	1. 有专人负责学生教育管理工作，职责明确，管理规范。	1. 学生工作会议记录、政治学习资料； 2. 学生心理咨询、学业与就业辅导资料； 3. 学生文体活动资料； 4. 学生综合素质测评相关材料。	2		
		2. 注重学生的思想品德教育和自我管理，定期召开学生座谈会，定期召开实习评教评学会议。		2		
		3. 建立学生学习与管理档案，严格请、销假制度。		2		
		4. 提供学生在院期间的心理健康咨询、学业帮助、就业指导及医疗保健、食宿、帮困等生活服务。		2		
		5. 指导学生开展社团与文体活动，吸收和鼓励学生代表参与教学检查、教学改革和课程计划制定等。		2		
		6. 建立学业激励机制，开展学生综合素质测评，促进学生全面发展，学风优良。		2		
	学业 考核 管理 ★ (14)	1. 建立学生临床学业成绩形成性和终结性相结合的全过程评定体系与标准，内容涵盖知识、技能、态度三个领域的全面素质。	1. 学生临床学业成绩评定体系与评价标准；	3		
		2. 课程理论考试命题、监考、阅卷、成绩登记、试卷管理及教师考试理论培训等各环节组织严密，管理规范。	2. 各类考试试卷、成绩统计表、试卷与成绩分析；	3		
		3. 开展临床实习出科考核，管理规范；开展学生临床实习鉴定、学风医德评议、全面素质	3. 考试管理制度、教师考试理论	3		

一级 指标	二级 指标	内涵及标准	支撑材料	分 值	自评 结果	专家 评价
		综合测评等态度领域考评。	培训资料； 4. 试题库。			
		4. 教学管理部门配合各教研室进行考核的试卷与成绩分析，并将结果反馈学生及教师，改进教与学。		3		
		5. 建立与目前使用教材相匹配的临床课程试题库，并广泛应用于课程考试。		2		
	教学 质量 监控 ★ (10)	1. 建有临床教学全程质量监控体系，包括组织机构与人员、质控制度与标准、工作规范与流程、反馈调控机制等，实施督学、教师、学生及教学管理者等多层面质控，将教学考核纳入医院质量管理体系。	1. 临床教学全程质量监控体系和运行机制； 2. 教学督导专家组工作材料； 3. 院领导行政查房、听课及参加学校有关教学工作会议和活动资料； 4. 学生信息员质控材料； 5. 教学检查资料（医院及学校）； 6. 教学评价反馈相关材料等。	2		
		2. 教学质量评价覆盖理论授课、临床见习和实习（包括社区医学实习）等全过程各环节，能够按照学校要求认真组织期初、中、末教学检查，有实效。		2		
		3. 主管教学院领导、教学职能部门和教研室负责人每学期参加教学查房或听课不少于 2 次。		2		
		4. 教学督导专家坚持日常听课，进行教学质量测评，能够对医院教学工作进行督促、检查、评估和指导，成效突出。		2		
		5. 教学职能部门对教学检查和质量考核情况及时汇总分析，并将结果和整改要求反馈教研室、责任部门及教师，持续改进。		2		
教学 实施 (56)	专业 理论 教学 ★ (12)	1. 教研室认真执行集体备课制度，效果好，有记录。	1. 教研室备课、试讲、听课、观摩教学等资料； 2. 授课教案； 3. 课堂授课质量评价资料与分析。	2		
		2. 实行主讲教师负责制，教师试讲制度、听课制度落实好，有记录。		2		
		3. 临床教师备课充分，教案、讲稿、多媒体课件符合教学大纲及教学规范的要求。		2		
		4. 授课内容科学性及思想性强，突出“三基”教学，注重对学生进行人文精神、科学精神教育及学习能力培养。		2		
		5. 积极运用 PBL、案例引导、临床情景及医学模拟等教学方法与手段，效果好。		2		
		6. 课堂授课质量有评价，有分析和反馈，效果好。		2		
	临床 见习 教学 ★ (12)	1. 见习课有相对固定的带教老师，每位教师带教见习学生数不超过 15 人。	教学日历、见习教案、见习教学记录、临床见习日志（学生）、见习教学质量评价材料等。	2		
		2. 为学生提供充足接触临床的机会，实现早临床、多临床、反复临床。		2		
		3. 带教教师精心组织教学，有见习教案，执教认真，能够完成教学大纲规定的要求。		2		
		4. 开展见习教学内容、方法与手段改革，建立以学生为中心的自主学习模式，加强学生临床能力的培养，效果好。		2		

一级 指标	二级 指标	内涵及标准	支撑材料	分 值	自 评 结 果	专 家 评 价
		5. 实施临床见习考核制度，教师对学生的见习态度、过程和效果等考核及时认真，纳入课程考试成绩。		2		
		6. 临床见习教学质量有评价，有分析和反馈，效果好。		2		
	实习 教学 ★ (18)	1. 有入院（科）教育与技能培训计划，落实好。	1. 入院教育、各类讲座、教学查房、病例讨论、技能培训、出科考试等资料； 2. 毕业实习鉴定表； 3. 毕业实习教学质量评价资料。	2		
		2. 临床讲座全院每半月至少 1 次，实习科室每 2 周组织 1 次，有讲稿，落实好。		2		
		3. 教研室组织教学查房每两周组织 1 次，由主治医师以上人员担任，有记录，有反馈。		2		
		4. 实习科室平均每两周组织 1 次教学病历讨论，由具有丰富临床工作经验的高年资主治医师及以上职称的教师主持，学生汇报和参与讨论，有记录，有反馈。		2		
		5. 带教老师对学生所写住院病历等医疗文书能够及时指导和修改。		2		
		6. 严格按实习大纲要求进行临床技能操作指导，学生能够完成实习大纲规定项目的 90% 以上。		2		
		7. 实习出科技能考试及实习鉴定组织严密、规范，效果好。		2		
		8. 毕业实习教学质量有评价，有分析和反馈，效果好。		2		
		9. 在实习教学中广泛开展形成性评价，效果好。		2		
	社区 医学 教学 (4)	1. 社区医学实践教学基地有教学管理机构与人员，教学管理制度健全，能够按社区医学实习大纲要求制定社区医学实践课程实施计划并组织落实，定期进行教学工作检查和教学质量双向评议。	社区医学实习安排、教学活动记录、实习记录、实习鉴定等资料	2		
		2. 临床教师全面落实社区医学实习大纲及社区医学实践课程实施计划，规范组织教学活动，严格出科实习鉴定。		1		
		3. 学生社区医学实习及社会实践，有记录，效果好。		1		
	职业 素质 教育 ★ (10)	1. 医院高度重视学生的思想道德与职业素质培养，将职业责任和人道主义品质教育贯穿临床教育教学全过程。	1. 开展人文教育辅导及服务能力培训资料； 2. 职业发展教育讲稿、记录等材料； 3. 学生参加继续教育学分项目学	2		
		2. 将促进健康、尊重他人、珍惜生命、关爱病人、大医精诚的职业素养教育融入临床教学各环节，寓人文教育于临床教研室的工作计划和教师的教案中。		2		
		3. 开展职业规范、医疗法规、沟通技能等教育辅导及服务能力培训。		2		

一级 指标	二级 指标	内涵及标准	支撑材料	分 值	自评 结果	专家 评价
		4. 开展职业发展教育, 向学生介绍毕业后医学教育和继续医学教育的规定与要求, 有记录。	习及院级学术讲座资料。	2		
		5. 重视终身学习能力的培养, 组织学生参加院级和医院承担的省市级、国家级继续教育学分项目学习。临床教师能将科研成果、学科发展前沿知识、循证医学理论与方法等融入教学。		2		
教学改革 与创新 (28)	教育 教学 改革 (8)	1. 医院重视教学改革, 有激励教师从事教学改革的措施, 得到落实。	1. 教育教学改革规划或计划; 2. 教学改革相关支持政策; 3. 教学改革项目材料。	1		
		2. 有教育教学改革规划或计划, 教改项目得到落实, 管理规范。		2		
		3. 开展以学生为中心, 体现职业与人文双重教育职能的教学模式、内容、方法与手段改革。在课堂授课、见习带教、教学查房、技能训练等中积极探索与开展 PBL、案例引导、临床情景、医学模拟与虚拟、多媒体及双语教学等。		3		
		4. 开展学生临床学业成绩形成性和终结性相结合的考核模式改革, 以及促进学生自主学习的临床技能考核内容、方法与手段改革。		2		
	教学 研究 成果 ★ (10)	1. 近三年获国家、省、市级及学校医学教育研究课题立项 8 项以上, 有国家级、省级、市级及校级教学成果 (教学医院的医学教育研究课题立项 6 项及以上)。	有关资料原件。	5		
		2. 近三年临床教师发表教育教学改革与研究论文 12 篇以上 (教学医院 10 篇以上)。		5		
	科学 研究 与成 果 (6)	1. 医院建有中心实验室, 科研实验条件能够满足各教研室临床学科发展和在研课题使用需要, 实验室向学生开放。	1. 科研相关制度与支持政策及落实资料; 2. 学生参加专题学术讲座、临床科研等资料; 3. 科研论文及成果。	1		
		2. 科研考核制度和成果奖励办法、激励教师从事科研工作的政策和措施等健全, 有落实。		1		
		3. 医院每年均有国家、省、市级在研课题和科研成果; 临床教师人均发表论文 1 篇以上。		2		
		4. 临床教师能将科研成果运用于教学, 注重对学生实施科学方法及循证医学观念的教育。为学生开设生命科学前沿发展专题学术讲座, 指导和鼓励学生参与临床科研活动。		2		
	特色 与创 新 (4)	医院在教育理念、教学管理、人才培养等方面有创新及鲜明特色。其对优化人才培养过程、提高临床教学质量作用大, 对提高学生职业素质、临床能力、发展潜能、创新思维等效果显著, 有推广价值。	创新、特色材料	4		
教育	学生	1. 第一阶段综合考试一次及格率 $\geq 85\%$ 。(及格率每降低 5%递减 1 分)	1. 近三年“三段考”考试成绩登	2		

一级 指标	二级 指标	内涵及标准	支撑材料	分值	自评 结果	专家 评价
教学 质量 (30)	理论 知识 及实 践能 力★ (15)	2. 第二阶段综合考试一次及格率 $\geq 85\%$ 。(及格率每降低 5%递减 1 分)	记表、统计表;	2		
		3. 毕业考试 OSCE 一次及格率 $\geq 95\%$ 。(及格率每降低 5%递减 1 分)	2. 近三年临床见习考核成绩登记	2		
		4. 执业医师理论考试通过率高出学校总体水平 5%以上(通过率与学校总体水平相比, 每降低 3%减 1 分)	表、统计表。	3		
		5. 毕业实习任务完成率 $\geq 95\%$ 。(完成率每降低 5%递减 1 分)	3. 学生临床能力专家现场测评内	2		
		6. 学生临床能力现场测评的平均分 ≥ 90 分。(平均分每降低 5 分递减 1 分)	容包括: 病史采集、体格检查、 病历书写、医嘱书写、无菌技术、 手术基本功、妇科检查、产科检 查、辅助检查结果判读、医患沟 通等。	4		
	学生 综合 素质 测评 ★ (15)	1. 学生综合素质测评优良率 $\geq 95\%$ 。	1. 测评成绩与分析; 2. 硕士研究生录取率统计表; 3. 学生获奖材料; 4. 用人单位及社会评价资料等。	5		
		2. 学生参加国家、省、市及学校组织的有关活动成绩突出。		4		
		3. 近三届学生硕士研究生录取率高。		3		
		4. 毕业生用人单位及社会评价良好。		3		

*观测方法包括: 听取汇报、查阅文件、实地访谈、现场查看、现场考评、问卷调查、座谈交流

