

广州医科大学文件

广医大发〔2016〕140号

广州医科大学关于印发“十三五”本科教学质量与教学改革工程实施方案的通知

学校各部处，各学院，各科研单位，校办产业各单位，各附属医院：

《广州医科大学“十三五”本科教学质量与教学改革工程实施方案》业经学校领导同意，现印发给你们，请结合本单位实际认真组织实施。



广州医科大学“十三五”本科教学质量与教学改革工程实施方案

为充分发挥学校“本科教学质量与教学改革工程”（以下简称“质量工程”）在教学改革中的引领作用，巩固本科人才培养工作中心地位，进一步深化本科教育教学改革，提高本科教育教学质量，提升本科人才培养水平，根据国家和省市有关文件精神，学校决定在“十三五”期间继续实施“质量工程”，现就该工程的实施提出如下方案：

一、总体思路

根据国家教育部、省教育厅、市教育局关于“质量工程”的工作部署，以高等教育“创新强校工程”为引领，以提高本科人才培养质量为核心，采取项目管理、试点先行和分类建设等方法，深化教育教学改革，强化教学管理，进一步加强专业、课程、教学名师与团队、实验教学中心、实践教学基地等教学基本建设，全面提高本科人才培养质量和水平，为学校创建高水平教学研究型医科大学打下坚实基础。力争在现代信息技术基础上，使本科人才培养模式改革取得重大进展，多出高水平、标志性教学成果，在省级以上专业类项目、课程类项目、教材类项目、实践教学类项目、教师教学类项目、综合改革项目等方面取得新突破。

二、建设内容

（一）专业综合改革计划

1. 致力于构建与广东社会经济和医疗卫生事业发展相对接的本科专业人才培养体系。根据分类建设的专业建设思路，在现有 2 个国家级特色专业建设点、4 个省级特色专业建设点、8 个省级专业综合改革试点、1 个应用型人才培养示范专业的基础上，进一步引导专业凝练专业特色，培育新的优势专业，支持有条件的专业开展专业综合改革，在人才培养模式、教师队伍、课程教材、教学方式、教学管理等影响本科专业发展的关键环节进行综合改革，强化内涵建设，为学校其他专业建设提供改革示范，带动学校专业建设水平的全面提升。每年择优重点建设 1-2 个专业，力争到 2020 年，有 3-5 个专业入选省级及以上专业类建设项目。

2. 加强组织与建设，推动临床医学、医学检验技术、药学、预防医学等专业建设再上新台阶，顺利通过国家和行业的认证。

（二）优质教学资源建设与开放共享

1. 坚持知识结构和课程体系整体优化的原则，分期分批选择条件基本成熟、覆盖面大的专业基础课和专业课进行重点建设，在现有精品开放课程体系逐步建设完善的基础上，做好精品开放课程建设，拓宽精品开放课程受益面，推动优质教学资源建设和共享。每年择优重点建设 8-10 门精品资源共享课程，力争到 2020 年，建设 8-10 门省级及以上精品资源共享课程，并以“优质教学资源建设工程”为抓手，推进大规模在线开放课程建设，自主开发建设 20 门左右慕课、微课，为学生自主学习提供更多的平台，利用现代信息技术发挥学校人才优势和知识文化传承创新作用，展示学校教师先进

的教学理念、独特的教学方法、丰硕的教学成果，扩大学校的社会影响力。

2. 整合学校教师、学科专业优势与资源，激励教师参与教材编写，把教学改革中的优秀成果反映到教材中去，打造具有自身特色的教材体系，每年主编出版教材 4-6 部，到 2020 年主编教材 15-20 部，力争有 4-5 部国家级教材。

（三）实践教学建设

1. 继续加强实验教学改革，以实验教学资源开放共享为基础，突出整合各类实验教学资源，以高素质实验教学队伍和完备条件为保障，推进实验教学内容、方法、手段、队伍、管理及实验教学模式的改革与创新，构建校内外结合的学生实践动手能力培养体系，全面提高实验教学水平和实验教学资源的使用效益。在继续高水平建设已有的 1 个国家级虚拟仿真实验教学中心、8 个省级实验教学示范中心的同时，择优重点建设 2-3 个实验教学中心，争取新增 1-2 个省级及以上实验教学中心项目。

2. 继续加强实践教学基地内涵建设，完善基地教学运行、学生管理、激励约束、投入保障等各项制度，进一步拓宽校企合作领域，吸引企事业单位深度参与基地实践教学，参与共同制定教学目标、培养方案和考核标准，共同开发课程体系和实践项目，共同评价教学效果和实践成效，切实发挥实践教学基地对于培养学生实践创新能力的重要作用。重点建设 5-6 个校级优秀实践教学基地，并力争获得省级及以上示范性实践教学基地 1-2 个。

（四）教师教学能力提升

1. 以提升中青年教师教学能力为主要目标，加大学校教师教学发展中心建设，争取入选省级教师教学发展中心建设项目。依托教师教学发展中心组织各类专项教学培训、研讨和交流活动，普遍提升教师教学素养和创新创业教学能力，使中青年教师树立现代教育思想和理念，掌握先进的教学方法和手段，提高中青年教师的教学基本技能，培养中青年教师教学组织、教学评价、教学研究、教学创新的能力。

2. 继续加强教学团队建设，以优势专业、精品开放课程、教学名师为基础，依托学科优势，每年遴选 2-3 个教学质量高、结构合理、具有协作精神和团队意识的教学团队进行重点建设，到 2020 年，力争建设 2-3 个省级及以上优秀教学团队。

3. 继续开展教学名师遴选工作，大力表彰在教学领域贡献突出的一线教师，特别是在创新创业教育方面成绩卓著的一线教师，提升高水平教师投身教学一线的积极性。

4. 分类组织实施教学改革项目建设，将教学改革项目与各级教学成果奖的申报衔接，重点支持一线中青年教师围绕教学实践开展微观问题研究，注重研究成果的实践检验和运用。大力支持资深教师对本专业学科领域、本学院或校际教学共通问题进行研究攻关，提出解决方案并付诸实施。鼓励学校教学领域主要管理人员开展宏观教学问题研究，为学校教学管理和教学改革明确方向。力争每年有 6-8 项省级教改项目立项。

（五）人才培养综合改革

1. 继续深化已有两个省级试点学院金城检验学院和南山学院的各项改革，争取较好完成各项改革任务，顺利通过结题验收。向试点学院下放更多权限，鼓励有条件的学院革新理念，大胆尝试，为教学改革另辟蹊径。

2. 突出以学生为本，加强人才培养模式综合改革，推进各专业在教学内容、课程体系、实践环节、教学运行和管理机制、教学组织形式等多方面的综合改革。到 2020 年，建设 3-4 个校级人才培养模式创新实验区，并积极做好省级和国家级人才培养模式创新实验区的申报工作，力争建设 1-2 个省级及以上人才培养模式创新实验区。

（六）创新创业能力培养

1. 大力推动和深化创新创业教育改革。立足学校自身办学定位和服务方向，在人才培养方案中设置面向全体学生的创新性思维与研究方法、学科前沿、创业基础、就业创业指导等方面的必修课和选修课。推动创新创业教育与专业课程教学融合，依托专业教育主渠道，在专业课程中增加创新创业教育模块，将培养创新创业思维融入知识讲授、课堂研讨、课程汇报、课程作业等专业教学各个环节。改革教学方式和考核方法，以学生为主体，广泛开展启发式、讨论式、案例式和研究型教学，支持教师将科研项目、产业技术、学术前沿成果带入课堂，激发学生创新创业灵感，改革考试内容和考核方式，注重考查学生运用知识分析、解决问题的能力。改善创

新创业实践条件，深化校政行企协同育人，遴选建设创新创业教育示范基地。

2. 以培养学生创新精神、创业意识和创新创业能力为主要目标，按照“兴趣驱动、以生为主、鼓励探索、重在过程”的原则，通过讲座、社会实践、参与教师科研、学生科研立项、竞赛活动等丰富多彩的方式开展大学生创新创业训练活动，并为学生提供必要的场地设施、配备优质的师资力量、创造有效的运行模式，建立科学的管理体系。每年立项支持 150 项左右校级大学生创新创业训练计划项目，并力争每年有 80 项入选省级及以上大学生创新创业训练计划项目。

三、保障措施

（一）组织保障

“十三五”质量工程由学校教务处总体统筹，学院具体组织实施。实行学校、学院、项目负责人三级管理机制。学校确定每年工程建设规划和重点建设项目，并做好项目的申报和建设管理工作，以项目建设推动学校教学改革的深入发展。各学院负责指导、检查、监督本学院本科教学质量与改革工程项目建设进展情况，及时协调、解决建设过程中的问题。各项目负责人按项目既定目标及项目计划带领项目组成员开展各项建设工作，合理安排使用项目经费，组织项目结题验收，按要求展示项目建设成果。

（二）专项资金保障

通过各种渠道积极筹措资金，如向广州市财政申请“创新强校工程”专项资金等，支持“质量工程”项目的实施。学校在已有教学建设经费的基础上，调整经费支出结构，加大经费投入力度，支持项目建设。

（三）完善激励机制

学校将不断修订完善各种教学管理办法，加大教学奖励力度，充分调动广大教师投入教学的积极性和主动性，推动学校教学工作深入开展。