

广州医科大学文件

广医大发〔2018〕151号

广州医科大学关于印发本科教学工作审核评估 整改方案的通知

学校各部处，各学院，各科研单位，校办产业各单位，各直属医院：

《广州医科大学本科教学工作审核评估整改方案》业经学校领导同意，现印发给你们，请遵照执行。

附件：广州医科大学本科教学工作审核评估整改方案



广州医科大学本科教学工作审核评估整改方案

2018年5月6日至10日，由浙江大学副校长罗建红教授担任组长、中国药科大学副校长姚文兵教授担任副组长的教育部本科教学工作审核评估专家组一行9人，通过深度访谈，听课看课，调阅课程试卷、毕业论文，考察校外实习基地和用人单位，召开座谈会，考察公共教学和生活设施等形式，对我校本科教学工作进行了实地考察与评估，形成了《广州医科大学本科教学工作审核评估报告》。专家组在评估报告中，充分肯定我校办学特色、办学条件和办学成绩，客观指出我校本科教学中存在的问题，并提出了改进建议。学校高度重视教育部专家组的意见和建议，对审核评估工作进行了认真总结，并将专家意见作为学校整改工作及今后一段时期深化本科教育教学改革的重要依据。

为顺利完成审核评估整改工作，巩固评建成果，全面深化教育教学改革，推动本科教学工作再上新台阶，根据审核评估专家组的意见，结合学校实际，特制定本方案。

一、指导思想与整改目标

（一）指导思想。

以《国家中长期教育改革与发展规划纲要》《教育部关于开展普通高等学校本科教学审核评估的通知》《陈宝生部长在新时代全国高等学校本科教育工作会议上的讲话》和《关于加快建设高水平本科教育全面提升人才培养能力的意见》（简称《新时代高教40条》）为指导，坚持“以评促建，以评促改，以评促管，评建结合，重在建

设”原则，把握高水平大学建设机遇，把近期整改工作与学校人才培养的长期建设任务和发展目标结合起来，巩固和扩大本科教学工作审核评估成果，不断丰富人才培养优质资源，深化教育教学改革，全面提高人才培养质量和办学水平，建设高水平本科教育。

（二）整改目标。

通过整改工作，加强学校发展的战略研究和顶层设计，进一步凝聚共识，强化人才培养的中心地位和本科教学工作的基础地位，全面提升学校的办学水平；进一步加大高水平师资队伍的建设力度，完善教学激励与约束机制，提升教师国际化水平和投入本科教学的积极性，增加教师的教学成就感；有效整合教学资源，更好服务本科教学，进一步优化学科专业布局规划，促进专业内涵发展；进一步加强教育教学改革的深度和广度，深入推进创新创业教育和以“学”为中心的教学模式和教学方法改革；提高生源质量和学生就业质量，进一步激发学生学习动力，调动学生学习积极性；更高标准建设和运行教学质量保障体系，提高教学信息化建设和教学保障水平，进一步完善提高学校本科人才培养质量的长效机制。

二、整改工作思路

（一）坚持重点整改与日常工作相结合。

针对审核评估专家组提出的意见和建议，有重点地开展整改与建设，分步实施整改措施。同时，围绕学校的办学定位，结合整改工作，全面推进学科专业建设、师资队伍建设、教学资源建设，深化教育教学改革，全面提高学校的办学实力和办学水平。

（二）坚持近期整改与长效机制建设相结合。

坚持以整改促建设、以整改促发展，在为期一年的整改阶段解决突出问题和主要矛盾。同时，紧密围绕学校“十三五”规划和高水平大学建设方案，以本科教学为重点，着眼长远发展，加强各方面建设，不断提高人才培养质量和办学水平，促进学校各项事业持续、健康、协调发展。

（三）坚持完善制度与突出特色相结合。

以整改为契机，进一步规范教学管理，完善教学质量保障体系建设，实现整改建设与服务学校发展的有机结合、相互促进。同时，继续坚持并不断强化办学特色，以特色促发展，形成不断提高本科教学质量的管理机制。

三、组织领导和时间安排

（一）组织领导。

学校本科教学审核评估工作领导小组负责全校整改工作的组织领导和统筹推进。学校评建办公室负责整改工作方案的统筹编制和具体组织协调。各职能部门、教辅单位、各学院、各附属医院通力合作、互相配合，做到人员到位、精力到位、资金到位、措施到位，确保整改工作顺利开展并取得实效。

（二）时间安排。

整改工作分3个阶段进行。

第一阶段：研究部署阶段（2018年7月-9月）。

学校全面总结审核评估工作成绩，根据专家组反馈的意见建议，认真分析。全面梳理本科教学工作存在的主要问题，研究、制定整改工作方案，分解整改任务，落实整改责任，并将整改工作方案报

送上级教育行政主管部门。

第二阶段：具体实施阶段（2018年10月-2019年5月）。

各职能部门、各教辅单位、各学院、各附属医院根据学校整改工作方案和本部门、本单位整改工作任务，逐项落实完成整改工作任务，适时开展整改工作任务完成情况检查，并按照整改工作目标 and 建设内容，对各项整改任务进行总结。

第三阶段：验收总结阶段（2019年6月起）。

各部门、各单位基本完成整改工作任务，学校在检查验收的基础上，总结整改工作成效，形成整改工作报告，经学校审定后，报送上级教育行政主管部门，并做好迎接上级部门对评估整改检查的准备工作。

四、整改内容与措施

（一）定位与目标。

1. 专家组指出：学校正处于快速发展的重要机遇期，也明确了办学定位和发展目标，建议要加强学校发展的战略研究，加强顶层设计，更加明晰发展路径和策略，并有效转化为具体的计划、政策和举措。针对教育教学改革的顶层设计不足，对既往长期办学和教学实践的总结、凝练不够，开展的基础性、系统性研究较少，近五年没有突出的标志性教改成果。

整改措施：

（1）通过加强学校发展规划办公室、高等教育研究所的建设，筹备成立战略研究专家委员会，开展学校发展的战略研究。同时，加强高教研究队伍建设，积极引进高水平高层次的高教研究人才，

针对学校教育教学改革中的重大理论和实践问题，做好顶层设计，开展高水平的教学研究，服务学校本科教学发展。

（2）根据学校的办学定位和发展目标，找准参照，结合学校“十三五”发展规划，进一步厘清实现的思路和策略，并制定具体的工作计划，出台相关举措，完善相关制度。

（3）以学校 60 周年校庆为契机，广泛进行宣传，加深全体师生、海内外校友对学校认同感和归宿感，并主动为学校争取各类资源，为实现学校近期、远期愿景努力奋进。

责任单位：学校办公室、发展规划办公室、高等教育研究所。

责任人：汪志标、曾锦标。

完成时间：2019 年 7 月，并长期坚持。

检查验收方式：制度文件，执行情况。

（4）开展全校范围教育思想大讨论，进一步凝聚广大师生对学校人才培养目标和教育教学改革的共识。以高等教育发展的趋势为导向，结合学校的优势和特色，加大教育教学研究的力度和深度。

（5）修订教学成果奖励实施细则，制定教学成果培育项目实施方案，对各级培育项目给予一定经费支持，做好培育项目的检查指导和扶持工作。

（6）做好成果总结，邀请校内外专家进行广泛的培训指导。针对一些有望获得省级教学成果奖和冲击国家级教学成果奖的项目，组织专家深入研究，根据成果内容，结合学校教学改革情况，指导项目科学总结经验，精心提炼教学成果。并扩大宣传推广，促进应用实效。

责任单位：教务处。

责任人：李建华。

协助单位：发展规划办公室、宣传部、各学院。

完成时间：2019 年 12 月。

检查验收方式：制度文件，执行情况。

2. 专家组指出：学校办学空间不能很好地匹配学校的办学定位和人才培养目标的需求，亟待解决。

整改措施：

（1）主动加强与上级主管部门和番禺区政府的沟通，争取获得广州市政府和番禺区政府的大力支持，加快推进校园二期建设工程，解决未来发展空间问题。争取 2018 年 9 月协调市发改委完成征拆补偿安置费用的核准，在完成费用核准的基础上，协调市代建局完成可研调整，并争取 2018 年 10 月报市发改委审批、2018 年年底取得可研批复。

（2）科学论证、积极谋划，充分挖掘现有资源潜力，根据学校发展规划，统筹调配两个校区现有资源，优化校区功能布局，提高校区资源使用效率。抓紧落实越秀校区改造提升计划，有序推进越秀校区各单体装修改造工作，解决两个校区发展不平衡的问题。争取 2018 年 9 月完成教学楼空调配电工程，2018 年 12 月完成图书馆改造，2019 年 2 月完成 10 号楼二期改造，2019 年 6 月完成体育馆四楼装修改造；2018 年 8 月启动 11 号楼前期设计招标工作，2019 年 3 月启动 B 栋装修改造项目的前期设计工作，并陆续启动其它装修改造项目，尽快改善越秀校区办学条件。

(3) 进一步完善规章制度, 加强学校共享资源建设, 提高学校资产管理使用效率和管理水平。

责任单位: 后勤校产管理处。

责任人: 李健。

协助单位: 各相关单位。

完成时间: 2019 年 7 月。

检查验收方式: 查阅资料、现场考察。

3. 专家组指出: 实现人才培养目标中的“国际视野”采取的措施及途径尚待改进, 目前培养出的学生出国境交流学习比率较低, 仅占学生总数 0.9%。

整改措施:

(1) 调动各学院积极性和主动性, 构建“以学校为主导、院系为主体、项目为基础”的工作框架, 搭建学校大外事的工作平台。充分发挥学科优势和资源潜力, 实现总体规划、统一协调, 打造符合培养人才需求的国际合作交流项目, 共创国际交流与合作新局面的氛围。

(2) 丰富国际合作模式, 在巩固已有的校际关系和本科合作项目的基础上, 通过各种方式和渠道, 充分发掘各部门力量, 拓展与国外高校和科研机构等交流合作的新空间, 加强与周边国家和地区的教育合作, 积极推动与国外高水平大学开展师生双向交流活动, 拓宽我校学生的国际视野。比如, 探索与台湾、美国三地联合培养医学检验、康复治疗学人才项目(3.5+1+0.5+1), 即三年半在广医学习, 然后第四年到台湾学习一年, 返回广医完成半年的实习获得

学士学位，再到美国高校学习一年，获得美国高校的硕士学位；拓展与国外大学的专业见习项目和暑期专业夏令营项目；利用优质科研平台，吸引国外顶尖大学学生来校交流学习；进一步完善经费资助机制，加大奖学金和专项资金的支持，资助更多优秀学生赴国外参加项目学习和交流。

（3）增加与国外医学院校的联系沟通，比如，增加口腔医学专业学生出国实习和见习的人数，增加大学生暑期前往国外见习参观和参加夏令营的机会，增加聘请国外学者来校讲授课程，设立更多“2+2”和“2+2+1”项目供学生选择，南山学院的学生可以考虑寒暑假期间开设短期的课程，由国外讲者授课等。

责任单位：对外合作交流处/国际教育学院。

责任人：吕嘉春。

协助单位：学生处、教务处、各学院。

完成时间：2019年12月，并长期坚持。

检查验收方式：查阅资料，现场考察。

（4）组织做好国际交流、合作办学、交换生的人才培养方案对接工作，使参加国际交流、合作办学、校际交换学生的学业能够科学、合理衔接。

（5）修订完善出国（境）交流学习管理制度，放宽对学生平均学分绩点的要求，增加学生出国（境）交流学习机会。

责任单位：教务处。

责任人：李建华。

协助单位：学生处、对外交流合作处/国际教育学院、各学院

完成时间：2019 年 7 月，并长期坚持。

检查验收方式：查阅资料，现场考察。

（二）师资队伍。

1. 专家组指出：学校院系、专业间教师发展不平衡。新办非医学相关专业存在师资数量不足，生师比较高。

整改措施：

（1）利用高水平大学建设的契机，加大高水平学科专业带头人的引进。一是通过校内专家的行业优势实施人才引荐，重点引进活跃在国际学术最前沿与学校急需的学科领军人才和学术团队。二是充分发挥国家、省、市“千人计划”“特支计划”和长江学者、珠江学者、后备人才等重大人才工程以及学校“南山学者”对人才的积聚作用，围绕学校优势学科和特色学科建设，大力引进海内外高层次人才和外校学缘的中青年后备人才。三是通过柔性引进，设立特聘教授岗位，借脑引智，面向海内外招聘有较大影响力的学术带头人。

（2）根据学校专业建设及学科发展规划，做好非医学类专业的教师引进、绩效分配、职称晋升，确保各专业均衡发展。对于师资数量严重不足又难以招到教师的专业，按照学校自主公开招聘，可按需求及时补充。

（3）切实加强高水平实验技术人才队伍建设。一是通过提高招聘要求、攻读学位培养等优化实验技术人员的学位结构；二是根据国家对于系列职称逐步增加正高级职称岗位的趋势，考虑在岗位设置中对系列每个层级增加最高等级岗位的设置，加强实验技术人

员职称晋升工作，优化实验技术人员队伍职称结构；三是依托高水平大学建设、团队建设、平台建设等加大高素质、高学历的科研实验人员的引进。

责任单位：人事处。

责任人：黄宇翔。

协助单位：教务处、科研处、财务处、各学院、各附属医院。

完成时间：2020年12月。

检查验收方式：查阅资料、现场考察。

2. 专家组指出：青年教师的授课水平与课堂教学能力有待提升，部分青年教师课堂教学组织能力较弱，授课缺乏感染力、吸引力，与学生互动交流少。

整改措施：

（1）开展新入职教师教学基本功培训，推进青年教师导师制工作，组织策划各种形式的教学经验研讨与分享活动、青年教师观摩听课、名师讲坛、临床教学师资培训班、教师国（境）内外交流与培训等活动，形成多层次的教师教学培训体系，促进教师尤其是青年教师教学能力的提升。

（2）以“以赛促教、以评促建、以赛促改”的原则，举办青年教师教学技能比赛，搭建教师交流、沟通和能力提升的平台，帮助青年教师的教学能力发展。

（3）探索开展教师教学咨询服务，邀请学校教学名师领衔坐镇，接受教师成长与教学问题的咨询，并结合午间教学沙龙活动，开展不同学科教师间教学交流与合作，传播先进的教育思想，推广先进

教学经验和教学成果。

(4) 建立教师教学发展中心网站，建立并维护教学资源平台建设，提供项目、课程、课件等资源，适应教师个性化发展的需求，以期让教师不断改进教学策略，提高课堂教学质量。

责任单位：教师教学发展中心。

责任人：李建华。

协助单位：人事处、教务处、各学院、各附属医院。

完成时间：2019 年 12 月。

检查验收方式：查阅资料、现场考察。

(5) 引导教学督导专家在教学督导过程中，加强对授课教师在“师生互动交流”方面的监督与考评，引导教师自觉加强与学生互动交流。

责任单位：教务处。

责任人：李建华。

协助单位：人事处、各学院、各附属医院。

完成时间：2019 年 7 月。

检查验收方式：查阅资料、现场考察。

3. 专家组指出：国家级、省部级高层次教师为本科生授课比例不高，没有教授、副教授给本科生授课具体要求的制度保障。

整改措施：

(1) 制定教学名师培育计划。遴选 20 名左右年龄的 50 周岁以下，长期从事一线教学工作，在人才培养方面有突出贡献，为人师表，师德高尚的教学骨干，重点培养，积极推荐其申报省级或国家

级教学名师。

(2) 完善人才评价体系，加强对高层次人才投入本科教学的支持和引导。比如，在学校岗位聘任文件、“南山学者”人才考核评价机制、年度考核文件、绩效分配方案等制度中，增加对高层次人才参与本科教学的要求；加强教师教学工作中对教授、副教授为本科生上课有关规定的执行力度，在岗位聘任和聘期考核中，考虑结合学校教师教学工作中对教授、副教授为本科生授课的具体规定。

(3) 增加招收教学型高层次人才。新增国家级教学名师、国家级教学团队骨干成员或国家级教学指导委员会委员 1-2 名。

责任单位：人事处。

责任人：黄宇翔。

协助单位：教务处、科研处、财务处、各学院、各附属医院。

完成时间：2020 年 12 月。

检查验收方式：查阅资料、现场考察。

(4) 以各级质量工程中的“本科教学团队”建设项目为抓手，以“培养学生、成就教师、铸造品牌”为理念引领，通过强化“教学竞赛及重点项目”两载体建设，依托“校企合作平台、优势学科专业平台、项目研究平台、高水平人才平台”，建设“一理念引领、二载体构建、四平台建设”的专业教学团队建设新模式，进一步将师资队伍、科学研究和学科建设的成效转化用于本科教育。

责任单位：教务处。

责任人：李建华。

协助单位：各学院、各附属医院。

完成时间：2020 年 12 月。

检查验收方式：查阅资料、现场考察。

(5)在学校科技工作会议和科研管理会议等适当场合加强宣传动员，深化优秀科研人才对本科教育的认识。

责任单位：科研处。

责任人：王健。

协助单位：各学院、各附属医院。

完成时间：2018 年 12 月，并长期坚持。

检查验收方式：查阅资料、现场考察。

(6)在学校本科教学工作会议上，对积极投入本科教学的高层次人才予以通报表彰，充分调动高层次人才对教学工作的积极性。

责任单位：教务处。

责任人：李建华。

协助单位：各学院、各附属医院。

完成时间：2018 年 12 月。

检查验收方式：查阅资料、现场考察。

4. 专家组指出：具有国际视野和海外背景的教师数量有限，尚不能更好地满足人才培养目标的需求。

整改措施：

(1)增加招收有海外经历的教师，优先招聘具有海外博士学位或在海外著名高校、研究机构工作 1 年以上的教师。

(2)增加教师及管理人员短期出国（境）培训学习项目，加大

力度选派优秀教师和教学管理人员出国培训，提升教师和管理人员的国际化视野。比如，积极与国外高校联系，建立与国外高校教师联合培养项目，鼓励承担我校一线教学工作（含留学生全英教学）的教师，赴国外友好合作院校相关科系进行教学跟岗培训半年或一年。

（3）按照《广州医科大学高水平大学建设专项资金教学科研能力提升类经费使用规划（2017-2020）》精神，鼓励各学院（医院）选派优秀教师出国深造，支持各学院、各附属医院以高水平大学建设为契机，积极主办、承办国际学术会议。鼓励教师参加国际学术会议，支持教师在高水平国际学术、行业组织任职，与知名大学或研究机构合作，不断扩大教师的国际视野和学校的国际影响力。

责任单位：人事处。

责任人：黄宇翔。

协助单位：对外交流合作处/国际教育学院、科研处、各学院、各附属医院。

完成时间：2020年12月。

检查验收方式：查阅资料、现场考察。

5. 专家组指出：师资整体的科研水平有待进一步提升。

整改措施：

（1）以高水平大学建设和60周年校庆为契机，开设系列院士论坛、高水平学术讲座等，营造良好学术氛围，拓展教师的学术视野，提高教师的创新能力和可持续发展能力。

（2）按照《广州医科大学高水平大学建设专项资金教学科研能

力提升类经费使用规划（2017-2020）》等文件要求，落实好学术骨干培育计划、创新团队培育计划管理工作，定期考核，确保培育对象顺利完成绩效目标。

责任单位：科研处。

责任人：王健。

协助单位：人事处、各学院、各附属医院。

完成时间：2018年12月。

检查验收方式：查阅资料、现场考察。

（3）实施“领军人才计划”。积极招揽及培养院士、千人计划、长江学者、国家杰青、“国家特支计划”等拔尖人才25名左右；以及具有冲击院士、千人计划、国家杰青、长江学者等潜力的广东省特支计划（杰出人才、领军人才）、青年千人计划、珠江学者等高端人才50名左右。

（4）实施“青年骨干人才培育计划”。对于符合一定条件、前期基础较好、创新能力强、具有较大发展潜力、有望获得国家“青年千人计划”“长江青年学者”“珠江青年学者”、省“杰青”的年轻学术骨干，从资金、平台、团队等多方面给予支持，使其在科技创新中挑大梁，逐步成长为科技创新的主力军，计划培养100名青年骨干人才充实到各个学科和专业。选送100-150名博士或者博士后青年教师出国进修2-3年，打牢学科基础；充分发挥博士后流动站在青年教师培养中的重要作用，5年期间吸收在站博士后400-500人，留住出站优秀博士后200-250人。

责任单位：人事处。

责任人：黄宇翔。

协助单位：科研处、对外交流合作处/国际教育学院、各学院、各附属医院。

完成时间：2020 年 12 月。

检查验收方式：查阅资料、现场考察。

（5）推进落实“南山学者”人才计划及其相关考核办法，做好“南山学者”年度考核和中期考核工作，提高教师队伍整体科研水平和教学质量。

责任单位：人事处。

责任人：黄宇翔。

协助单位：科研处、对外交流合作处/国际教育学院、各学院、各附属医院。

完成时间：2020 年 12 月。

检查验收方式：查阅资料、现场考察。

6. 专家组指出：临床教师医疗工作任务重、压力大，承担本科生教学和参加教学改革的积极性有待提高。

整改措施：

（1）继续完善职称评审、年度考核、岗位聘任、评优评先等制度中关于附属医院临床教师从事本科教学和教学改革工作的内容。

（2）完善卫生系列专业技术职务聘任办法，对晋升副高及以上职称的聘任中，增加对参与教学的要求（以本科教学为主，涵盖住培教育、继续教育等），以积分形式进行要求。并探索在聘期考核中加入对教学的要求。

责任单位：人事处。

责任人：黄宇翔。

协助单位：财务处、医管处、教务处、各学院、各附属医院。

完成时间：2020 年 12 月。

检查验收方式：查阅资料、现场考察。

（3）在 8 所直属附属医院继续开展医院建设推进年工作，围绕推进教书育人、科技创新、学科和专科实力、人才队伍建设以及配合推动公立医院改革等内容，制定《广州医科大学 2018 年医院建设推进年目标责任考核表》，把“本科教学”作为《考核表》第一项考核内容，对本科教学任务完成情况、教授和副教授为本科生上课比例、高层次人才参与本科教学、教学改革及教学改革研究成果情况等进行考核，考核结果将在学校医院工作会议上予以通报，并纳入附属医院领导班子考核之中。

责任单位：医管处。

责任人：林英。

协助单位：人事处、教务处、科研处、各学院、各附属医院。

完成时间：2018 年 12 月。

检查验收方式：查阅资料、现场考察。

（4）成立临床教研室、临床教学师资专项工作小组，制定临床教研室设立标准及工作规范，深度调研临床教研室发展现状及临床教学师资队伍培养情况，广泛收集意见，设定各临床教研室专项建设经费人均标准及临床教学师资队伍培养经费比例，初步拟定实施和考核细则。

(5) 设立临床教学实验室建设经费、临床教学师资队伍培养项目经费，专款专用，独立核算。

责任单位：财务处。

责任人：林炜基。

协助单位：人事处、教务处、各学院、各附属医院。

完成时间：2019 年 12 月。

检查验收方式：查阅资料、现场考察。

7. 专家组指出：加强与管理部门沟通，解决引进人才未办理教师资格证的问题。

整改措施：

(1) 加快职称制度改革，进一步优化教学型教授、副教授的评审制度。

(2) 指导符合申请教师资格证条件的引进人才，办理教师资格证认定。

责任单位：人事处。

责任人：黄宇翔。

协助单位：教务处、各学院、各附属医院。

完成时间：2018 年 12 月。

检查验收方式：查阅资料、现场考察。

(三) 教学资源。

1. 专家组指出：课程资源相对不足，课程总数偏少，优质课程建设如国家级精品开放课程门数较少，特别是学校通识教育课程体系需加强系统性探索、研究和建设。

整改措施:

(1) 按照“公共课程通识化, 学科课程大类化, 专业课程特色化”的思路加强课程体系改革, 重点立项支持通识教育课程、专业核心课程、器官系统整合课程、慕课等多元课程建设, 丰富课程类型, 增加课程数量, 提高课程质量。

(2) 建设在线课程平台, 打造课程资源丰富, 使用方便, 课前、课中、课后、课外全过程覆盖的 SPOC 平台和移动端, 为校内师生开展数字化、信息化教学方式改革提供便利; 启动国家级在线开放课程培育项目建设; 制定混合式教学实施方案, 鼓励教师进行 MOOC、SPOC、翻转课堂等混合式教学等的应用和实践。

责任单位: 教务处。

责任人: 李建华。

协助单位: 信息与现代教育技术中心、各学院、各附属医院。

完成时间: 2019 年 12 月。

检查验收方式: 查阅资料、现场考察。

2. 专家组指出: 进一步加强课程建设, 更大范围和强度引入先进的教学手段和方法, 建立以课程质量评价为重要内容的教师教学评价体系, 以此带动支撑保障政策的优化。

整改措施:

(1) 组织在 2018 年课程评估中获得优秀等级的课程传授课程建设经验, 带动其他课程建设。

责任单位: 教务处。

责任人: 李建华。

协助单位：人事处、各学院、各附属医院。

完成时间：2019 年 7 月。

检查验收方式：查阅资料、现场考察。

（2）建立以课程质量评价为重要内容的教师教学评价体系，把课程建设的考核指标增加到职称晋升、年度考核、岗位聘任、评优评先、分配方案等制度中，让更多的教师自觉主动参与到课程建设中来，形成团队合力。

责任单位：人事处。

责任人：黄宇翔。

协助单位：教务处、各学院、各附属医院。

完成时间：2020 年 12 月。

检查验收方式：查阅资料、现场考察。

3. 专家组指出：学科专业布局规划有待进一步优化，非医学类专业支持力度不大，建设成效不明显。

整改措施：

（1）以我省实施高等教育“冲一流、补短板、强特色”提升计划为契机，分析研判现有学科，遴选出一批“冲补强”学科，协助学科认真研究制定未来三年的提升计划，并有针对性地予以倾斜和支持。加强对 ESI 学科和高被引论文的追踪分析，力争药理学与毒物学在 2018 年年底跻身 ESI 前 1%。

（2）将生物学、生物医学工程等学科纳入学校“冲补强”提升计划重点建设学科，加大投入与支持，确保生命科学学科成为医学专业的有力支撑。

责任单位：科研处。

责任人：王健。

协助单位：发展规划办公室、财务处、教务处、各学院、各附属医院。

完成时间：2019 年 12 月。

检查验收方式：查阅资料、现场考察。

（3）科学指导各学院专业建设与发展，正确处理传统优势专业与新专业的关系。以专业综合改革试点项目建设为抓手，加大传统优势专业建设力度，同时兼顾社会对健康方面的需求，适度拓展新专业，加大对新办专业指导和扶持力度，使学校各专业相对均衡发展。实施专业预警与退出机制。每年上半年组织开展专业设置与调整论证工作，进一步优化专业结构。

责任单位：教务处。

责任人：李建华。

协助单位：发展规划办公室、人事处、财务处、后勤校产管理处、学生处、各学院、各附属医院。

完成时间：2019 年 7 月。

检查验收方式：查阅资料、现场考察。

（4）结合学校整体学科专业布局规划，在非医学学科专业进一步整合优化的基础上，将需扶持非医学专业建设列入年度部门规划项目，加大对其课程建设、教材建设、馆藏图书、教师引进和培养等方面的经费扶持力度。

责任单位：财务处。

责任人：林炜基。

协助单位：教务处、人事处、科研处、各学院、各附属医院。

完成时间：2019 年 12 月。

检查验收方式：查阅资料、现场考察。

4. 专家组指出：吸收社会资源参与办学的整体水平还相对有限，与企业行业、科研院所等合作办学的数量少、规模小。

整改措施：

（1）拓展合作办学，吸引社会资金。进一步提升合作办学和筹集资源的意识、能力和水平，完善合作育人机制，积极争取校友、企业和社会捐赠，吸引社会各界对学校发展的关注，通过多种途径引进社会资金，大力拓展和利用社会资源，多方筹集办学经费，争取更多的优质办学资源。

（2）主动联系兄弟院校、科研院所、企业行业，积极开展合作办学，培养高素质人才。

（3）逐步完善广州医科大学南山教育发展基金会内部管理制度，进一步提高社会资源的利用率，持续夯实学校的办学基础条件，全面支持和推动学校的长远建设和发展，加快学校建设高水平教学研究型医科大学的进程。

责任单位：学校办公室。

责任人：汪志标。

协助单位：财务处、教务处、科研处、对外合作交流处。

完成时间：2019 年 7 月，并长期坚持。

检查验收方式：查阅资料。

(5) 加强宣传引导,使广大教师更加了解国家、省市校企合作协同育人项目信息,积极组织教师与企业对接,提高校企合作项目的建设水平。在教学类项目的申报建设中主动引导老师吸纳校外资源参与,提高合作水平,扩展合作空间。

责任单位: 教务处。

责任人: 李建华。

协助单位: 宣传部、各学院、各附属医院。

完成时间: 2019 年 12 月。

检查验收方式: 查阅资料。

5. 专家组指出:教学资源还需要进一步有效整合,各附属医院的优质科研资源比如重点实验室、重点科研平台等,应更广泛向本科生进行课外开放。

整改措施:

拟对依托学校的各级重点科研平台统一加挂“广州医科大学大学生科技创新实践基地”牌子,研究制定相关制度,给予相应配套政策、经费,鼓励优质科研资源更广泛向本科生进行课外开放。

责任单位: 科研处。

责任人: 王健。

协助单位: 财务处、各学院、各附属医院、各研究所。

完成时间: 2019 年 6 月,并长期坚持。

检查验收方式: 查阅资料、现场考察。

(四) 培养过程。

1. 专家组指出:近年来缺乏高水平教学成果,未能从学校层面

开展系统性、综合性的本科教学改革设计与实践。

整改措施:

(1) 根据学校部署,将学校发展规划办公室从学校办公室独立出来,与高等教育研究所合署,由校长直接分管。加强教学研究队伍建设,积极引进高水平高层次的高教研究人才,针对学校教育教学改革中的重大理论和实践问题,做好顶层设计。同时,充分调动广大教师、研究人员和管理人员的积极性,整合学校高等教育研究力量,开展高水平的教学研究,服务学校教育教学发展。

责任单位: 学校办公室。

责任人: 汪志标。

协助单位: 教务处、发展规划办公室、高等教育研究所。

完成时间: 2019 年 7 月。

检查验收方式: 查阅资料。

(2) 以“引导、激励、规范、减负”等指导理念,修订《广州医科大学教育科学规划课题管理实施细则》和《广州医科大学本科质量工程项目管理实施细则》,结合教育发展的趋势,提高申报指南的可行性,优化项目管理流程,减轻教研人员负担,提升过程管理实效性,完善激励约束政策,从约束和激励两方面入手,提高教师参与教学研究的积极性。

责任单位: 教务处。

责任人: 李建华。

协助单位: 高等教育研究所、各学院。

完成时间: 2019 年 12 月。

检查验收方式：查阅资料。

2. 专家组指出：创新创业教育课程及相关讲座开设较少，对医学人才培养模式改革推动作用不明显。

整改措施：

（1）将创新创业教育课程纳入人才培养方案，引导各门课程在大纲中突出“创新精神”培育。

责任单位：教务处。

责任人：李建华。

协助单位：各学院。

完成时间：2020 年 9 月。

检查验收方式：查阅资料、现场考察。

（2）在各类场合加强宣传动员，鼓励引导教师将科研成果带入课堂、编入讲义（教材），或以开设“第二课堂”、指导兴趣小组等多种灵活方式，加强科研反哺教学工作，培养学生创新精神和能力。对于积极性高、成效显著的单位和个人，在学校的本科教学工作会议上予以通报表彰。

责任单位：科研处。

责任人：王健。

协助单位：教务处、各学院。

完成时间：2018 年 12 月，并长期坚持。

检查验收方式：查阅资料、现场考察。

3. 专家组指出：学校层面的教学研究项目偏少，出版的教材数量有限。

整改措施:

(1) 根据学校的发展目标和办学定位,进一步推动教育教学改革和教育教学研究,系统设计学校的教育教学改革思路,统一思想,提高全校师生对教育教学研究重要性的认识,进一步增强教师和学生参与教育改革和教学研究的积极性。

(2) 进一步研究并出台教育教研研究的激励机制和配套政策,加大对教学研究项目和教材出版的经费支持力度,提高对教学研究和教材出版的政策保障力度和支持服务水平。

责任单位: 教务处。

责任人: 李建华。

协助单位: 发展规划办公室、高等教育研究所、人事处。

完成时间: 2019 年 7 月。

检查验收方式: 查阅资料。

(3) 制定教材建设规划方案,加强与教材市场、出版集团的对接合作,以需求为导向,以专业为依托,有针对性的培育一批优势、重点、紧缺教材。依托教师教学发展中心,开展教材建设相关理论与实操方面的培训,提高我校教师教材建设的能力与水平。

责任单位: 教务处。

责任人: 李建华。

协助单位: 教师教学发展中心、各学院。

完成时间: 2020 年 12 月。

检查验收方式: 查阅资料。

4. 专家组指出: 教学的实施过程中,存在管理不够规范,影响

教学质量。从抽查的试卷和论文看，发现学校有相关规定，而没有落实好，问题还比较突出。

整改措施：

组织督导专家开展试卷和毕业论文等的检查，并及时反馈、持续跟踪、强化监督，促进各教学单位落实好学校相关规定。

责任单位：教务处。

责任人：李建华。

协助单位：各学院。

完成时间：2019年7月。

检查验收方式：查阅资料。

5. 专家组指出：建议进一步处理好本科教学改革的顶层设计和具体实践的关系。

整改措施：

完善教学改革激励机制和配套政策，完善教学改革项目和成果评价体系，更加注重以提高学生能力和素质、改善学生学习的实际效果作为评价导向和关键评价指标，引导教师的教学改革向真正有效提高教学质量转变。

责任单位：教务处。

责任人：李建华。

协助单位：高等教育研究所、各学院。

完成时间：2019年12月。

检查验收方式：查阅资料。

（五）学生发展。

1. 专家组指出：除去临床医学相关专业外，其他专业招生情况不甚理想，需要进一步加强宣传和引导。

整改措施：

（1）加强招生宣传力度，通过录取过程动态调整招生计划，增加学生转专业机会等，积极改善各专业生源不平衡状况，促进生源质量全面提升。

责任单位：学生处。

责任人：陈伟民。

协助单位：宣传部、各学院。

完成时间：每年 12 月 31 日，并持续改进。

检查验收方式：查阅资料。

（2）以专业国标的执行以及广东省专业评估为契机，倒逼各专业加强各专业内涵建设，增加各专业实力与影响力。

责任单位：教务处。

责任人：李建华。

协助单位：各学院。

完成时间：2019 年 12 月，并长期坚持。

检查验收方式：查阅资料。

2. 专家组指出：建议进一步深化毕业生发展质量调查工作，以便将调研结果及时反馈到教学、人才培养、招生等各个环节。

整改措施：

紧扣人才培养目标，继续加强委托第三方公司开展毕业生发展质量调查工作，并将结果及时反馈，以便改进教学、人才培养、招

生各环节。

责任单位：学生处。

责任人：陈伟民。

协助单位：教务处、各学院、各附属医院。

完成时间：2019 年 7 月，并长期坚持。

检查验收方式：查阅资料。

3. 专家组指出：建议进一步激发学生的学习动力，调动学生学习积极性，鼓励学生早进实验室、早进科研团队开展科研实训，提高自主学习。

整改措施：

（1）加强学生学业指导工作，助力学生发展。

责任单位：学生处。

责任人：陈伟民。

协助单位：各学院。

完成时间：2019 年 7 月，并长期坚持。

检查验收方式：查阅资料。

（2）加强学生专业思想教育，使学生了解所学专业的发展方向，增强学生对专业的兴趣、认识和信心，激励专业教师更多、更深层次参与学生学业指导服务，鼓励学生早进实验室、早进科研团队开展科研实训，提高学生自主学习能力。

责任单位：教务处。

责任人：李建华。

协助单位：各学院。

完成时间：2019 年 7 月，并长期坚持。

检查验收方式：查阅资料。

4. 专家组指出：结合学校培养定位，学校创新创业教育体制机制不够完善，学校成立了创业学院，挂靠在学生处的一个科，从管理机制上，难以有效开展相关工作。

整改措施：

（1）严格按照教育部相关文件要求，以创建广东省创新创业教育示范校为目标，理顺创新创业教育的管理机制；大力推进创业教育实践全过程；开设创新创业教育的课程，加强学生综合素质的培养。

责任单位：学生处。

责任人：陈伟民。

协助单位：教务处、团委、创业学院。

完成时间：2019 年 12 月。

检查验收方式：现场考察。

（2）发挥全国万名优秀创新创业导师人才库作用，深入指导我校创新创业教育类的教育教学课题和质量工程项目建设，提高建设水平与实效。将教师参加创新创业培训、企业单位挂职锻炼、创新创业教材建设等纳入教师教学考核和奖励。

责任单位：教务处。

责任人：李建华。

协助单位：人事处、各学院。

完成时间：2019 年 12 月。

检查验收方式：查阅资料、现场考察。

（六）质量保障。

1. 专家组指出：建议更高标准建设和运行质量保障体系。要更科学论证和修订专业培养方案，使课程体系和培养环节更紧密地与人才培养具体目标关联。如更聚焦医学教育标准、加强通识课程建设、把医学人文教育融入课程体系等，以更好支撑学校的办学特色，提高人才培养的总体质量。

整改措施：

（1）根据学校发展规划、办学定位和办学目标，结合学校资源，启动新一轮培养方案修订工作，组织各专业按照“国标”、专业认证标准等进一步明确专业培养目标，构建科学、合理的课程体系，使之更紧密地服务于人才培养具体目标。

（2）进一步丰富课程资源，优化课程结构。鼓励各学院积极开设高质量课程，并组织好新开课程论证；鼓励老师上好课，加强通识教育课程、人文素质课程、实践技能等课程建设。

（3）把医学人文教育融入课程体系，进一步促进人文课程与公共课、专业课融合，以更好支撑学校的办学特色，提升学生的医学人文素质。

（4）将创新创业教育课程纳入人才培养方案，引导各门课程在教学大纲中突出“创新精神”培育。

责任单位：教务处。

责任人：李建华。

协助单位：各学院。

完成时间：2020 年 9 月。

检查验收方式：查阅资料。

2. 专家组指出：没有形成质量监控闭环体系，发挥校院两级督导作用不足，不能及时将教学评价效果反馈给一线教师，以便及时整改提升教学水平。

整改措施：

（1）继续建立和完善涵盖学生、教师、教学管理及相关职能部门、教学督导、专家、社会和用人单位在内的教学质量信息反馈体系，多渠道收集有关教学过程和教学效果的信息，并及时进行反馈，确保反馈渠道畅通、信息传递迅速。对影响教学质量的各环节进行持续监督，发现可能存在的问题，实现对教学质量的动态监控和教学环节的动态调节。通过教学检查、督导听课等对教学质量进行反馈，定期召开评教评学会议，及时了解教学过程中存在的问题，将发现的问题及时反馈给相关部门和学院，及时解决所反馈的问题，把教学过程的规范管理有效地应用于教学质量的持续改进。

（2）开发新的评教评学系统，增加手机端评价，更加方便教学评价和查询，引导教师及时查看评价结果并按相关建议进行改进，加强教学评价效果反馈的时效性。

责任单位：教务处。

责任人：李建华。

协助单位：各学院、各附属医院。

完成时间：2019 年 7 月，并长期坚持。

检查验收方式：现场考察。

3. 专家组指出：网络监控平台只覆盖番禺校区教学楼，实验室、实训中心及越秀校区和临床教学基地等处的教学情况无法进行实时监控，教学督导也未能充分利用监控平台开展工作。

整改措施：

（1）统筹规划全校教学网络监控平台，申请广州市政府投资信息化项目经费，切实有效地进行教学网络监控平台建设，确保覆盖所有教学场所。

责任单位：信息与现代教育技术中心。

责任人：陈戏墨。

协助单位：教务处、财务处。

完成时间：2020年12月。

检查验收方式：现场考察。

（2）引导校院两级教学督导专家充分利用现有教学网络监控平台进行督导听课，切实提高督导工作效率。

责任单位：教务处。

责任人：李建华。

协助单位：信息与现代教育技术中心、各学院。

完成时间：2019年7月，并长期坚持。

检查验收方式：现场考察。

4. 专家组指出：信息数据库建设缺乏统一权威部门的统筹协调，本科教学质量年度报告、本科教学基本状态数据涉及到学校方方面面的数据，由教务处组织编制和采集，难以对不同职能部门之间的数据进行有效协同。

整改措施:

(1)成立信息化建设工作领导小组,加强信息化建设顶层设计,加强对各类教学信息数据的协调工作,探索建设基于大数据的教学质量监测、评价和考核运用机制,实现统一管理和共享。

责任单位: 学校办公室。

责任人: 汪志标。

协助单位: 信息与现代教育技术中心、教务处、各相关职能部门。

完成时间: 2019 年 7 月。

检查验收方式: 查阅资料。

(2)按学校有关要求,继续做好本科教学质量年度报告和本科教学基本状态数据采集工作,加强对各类教学信息数据的协调工作,实现统一管理和共享。

责任单位: 教务处。

责任人: 李建华。

协助单位: 各部门、各学院。

完成时间: 2018 年 12 月。

检查验收方式: 查阅资料。

5. 专家组指出: 进一步完善学校的内部治理,更好地落实院系人才培养的主体责任。尤其要进一步加强医教协同在人才培养中的关键作用,通过对附属医院的有效管理,落实临床学院在人才培养中的主体责任,建立有效的临床教学质量保障体系,确保附属医院的教师教学和资源投入。

整改措施:

(1) 按照校院两级管理规定, 落实分级教学质量保障和监控, 明确教学质量责任主体, 明确学院书记、院长是学院教学质量第一责任人, 切实将教学质量保障和监控的重心下移, 使学院(教学单位)真正成为人才培养质量保障和监控的主体, 加强监控的针对性和时效性。同时, 健全学院(教学单位)内部教学质量保障体系建设。

(2) 加强听课制度、教师教学工作规程、教研室教研活动制度等的落实, 要求院部书记、院长等深入教学第一线, 了解一线教师教学能力水平和个人发展需要, 了解学生对教学的要求等。

责任单位: 教务处。

责任人: 李建华。

协助单位: 各部门、各学院。

完成时间: 2019 年 7 月。

检查验收方式: 查阅资料、现场考察。

(3) 按照国家医教协同相关要求, 依托各临床学院的优势专业、优质课程、优秀教学团队等的凝聚和辐射作用, 加强临床医学教育改革和师资队伍建设; 进一步建立有效的临床教学质量保障体系, 确保附属医院的教师教学和资源投入, 通过对附属医院的有效管理, 落实临床学院在人才培养中的主体责任, 实现各附属医院的医、教、研协调发展, 保障临床教学水平的规范化、标准化和同质化。

责任单位: 教务处。

责任人: 李建华。

协助单位：医管处、人事处、财务处、各临床学院、各附属医院。

完成时间：2019 年 7 月。

检查验收方式：查阅资料、现场考察。

附件：1. 审核评估整改问题台账
2. 整改任务书及时间表

附件 1

审核评估整改问题台账

学校名称：广州医科大学

主要评价要素	问 题
1.定位与目标	1. 学校正处于快速发展的重要机遇期，也明确了办学定位和发展目标，建议要加强学校发展的战略研究，加强顶层设计，更加明晰发展路径和策略，并有效转化为具体的计划、政策和举措。针对教育教学改革的顶层设计不足，对既往长期办学和教学实践的总结、凝练不够，开展的基础性、系统性研究较少，近五年没有突出的标志性教改成果。 2. 学校办学空间不能很好地匹配学校的办学定位和人才培养目标的需求，亟待解决。 3. 实现人才培养目标中的“国际视野”采取的措施及途径尚待改进，目前培养出的学生出国境交流学习比率较低，仅占学生总数 0.9%。
2.师资队伍	1. 学校院系、专业间教师发展不平衡。 2. 新办非医学相关专业存在师资数量不足，生师比较高，青年教师的授课水平与课堂教学能力有待提升。 3. 国家级、省部级高层次教师为本科生授课比例不高，没有教授、副教授给本科生授课具体要求的制度保障。 4. 具有国际视野和海外背景的教师数量有限，尚不能更好地满足人才培养目标的需求。 5. 师资整体的科研水平有待进一步提升。 6. 临床教师医疗工作任务重、压力大，承担本科生教学和参加教学改革积极性有待提高。 7. 加强与管理部门沟通，解决引进人才未办理教师资格证的问题。
3.教学资源	1. 课程资源相对不足，课程总数偏少，优质课程建设如国家级、省级精品开放课程门数较少，特别

主要评价要素	问 题
	是学校通识教育课程体系需加强系统性探索、研究和建设。 2. 进一步加强课程建设,更大范围和强度引入先进的教学手段和方法,建立以课程质量评价为重要内容的教师教学评价体系,以此带动支撑保障政策的优化。 3. 学科专业布局规划有待进一步优化,非医学类专业支持力度不大,建设成效不明显。 4. 吸收社会资源参与办学的整体水平还相对有限,与企业行业、科研院所等合作办学的数量少、规模小。 5. 教学资源还需要进一步有效整合,各附属医院的教学质量保障,重点实验室、重点科研平台,更广泛向本科生进行课外开放。
4.培养过程	1. 近年来缺乏高水平教学成果,未能从学校层面开展系统性、综合性的本科教学改革设计与实践。 2. 部分青年教师课堂教学组织能力较弱,授课缺乏感染力、吸引力,与学生互动交流少。 3. 创新创业教育课程及相关讲座开设较少,对医学人才培养模式改革推动作用不明显。 4. 学校各层面的教学研究项目偏少,出版的教材数量有限,教师参与度不够。 5. 教学的实施过程中,存在管理不够规范,影响教学质量。从抽查的试卷和论文看,发现学校有相关规定,而没有落实好,问题还比较突出。 6. 建议进一步处理好本科教学改革的顶层设计和具体实践的关系。
5.学生发展	1. 除去临床医学相关专业外,其他专业招生情况不甚理想,需要进一步加强宣传和引导。 2. 建议进一步深化毕业生发展质量调查工作,以便将调研结果及时反馈到教学、人才培养、招生等各个环节。 3. 建议进一步激发学生的学习动力,调动学生学习积极性,鼓励学生早进实验室、早进科研团队开展科研实训,提高自主学习。 4. 结合学校培养定位,学校创新创业教育体制机制不够完善,学校成立了创业学院,挂靠在学生处

主要评价要素	问 题
	的一个科，从管理机制上，难以有效开展相关工作。
6.质量保障	1. 建议更高标准建设和运行质量保障体系。要更科学论证和修订专业培养方案，使课程体系和培养环节更紧密地与人才培养具体目标关联。如更聚焦医学教育标准、加强通识课程建设、把医学人文教育融入课程体系等，以更好支撑学校的办学特色，提高人才培养的总体质量。 2. 没有形成质量监控闭环体系，发挥校院两级督导作用不足，不能及时将教学评价效果反馈给一线教师，以便及时整改提升教学水平。 3. 网络监控平台只覆盖番禺校区教学楼，实验室、实训中心及越秀校区和临床教学基地等地的教学情况无法进行实时监控，教学督导也未能充分利用监控平台开展工作。 4. 信息数据库建设缺乏统一权威部门的统筹协调，本科教学质量年度报告、本科教学基本状态数据涉及到学校方方面面的数据，由教务处组织编制和采集，难以对不同职能部门之间的数据进行有效协同。 5. 进一步完善学校的内部治理，更好地落实院系人才培养的主体责任。尤其要进一步加强医教协同在人才培养中的关键作用，通过对附属医院的有效管理，落实临床学院在人才培养中的主体责任，建立有效的临床教学质量保障体系，确保附属医院的教师教学和资源投入。
7.自选特色项目	无

说明：该表根据审核评估专家提出的问题对应梳理填写，表格可扩展。

附件 2

整改任务书及时间表

学校名称：广州医科大学

项 目		负责部门	责任人	完成时间	中期检查时间	校内验收时间
1. 办学定位与目标	1.1 根据学校办学定位和发展目标,找准参照,结合学校“十三五”发展规划,进一步厘清实现的思路和策略,并制定具体的工作计划,出台相关举措,完善相关制度。	学校办公室	汪志标	2019 年 7 月	2019 年 4 月	2019 年 7 月
	1.2 开展全校范围教育思想大讨论,进一步凝聚广大师生对学校人才培养目标和教育教学改革的共识。加强本科教学改革与研究的顶层设计,并处理好改革创新与积淀传承的关系。	教务处	李建华	2019 年 12 月	2019 年 4 月	2020 年 12 月
	1.3 加快推进校园二期建设工程,解决未来发展空间问题。	后勤校产管理处	李健	2019 年 7 月	2019 年 4 月	2019 年 7 月
	1.4 积极推进国际化办学,切实持续增加学生的国际交流,让一定比例的学生在校期间有出国学习或实习的机会,能有更多机会听国外学者的学术报告,部分课程由国外学者系统讲授。	对外交流合作处/国际教育学院	吕嘉春	2019 年 12 月	2019 年 4 月	2020 年 12 月

项 目		负责部门	责任人	完成时间	中期检查时间	校内验收时间
2. 教师队伍	2.1 坚持质量和内涵发展理念,在快速引进优秀科研人才促进学科建设和科研发展时,坚持把追求高水平本科教育作为高水平大学建设的核心目标,继续发扬重视本科教学的优良传统和文化,注重将师资队伍、科学研究和学科建设的成效及时转化为持续提升本科教育质量的新动力,在更高层面上构建好教-研相长的学术生态。	人事处 科研处 教务处	黄宇翔 王健 李建华	2020 年 12 月	2019 年 4 月	2020 年 12 月
	2.2 整合校内优质教学资源,依托教师发展中心,积极拓展青年教师专业发展培养渠道,采取“导师制”、公开课观摩、短期培训或轮训等方式,制定个性化发展培养计划,帮助青年教师尽快提升授课水平及专业技能。	教师教学发 展中心	李建华	2019 年 12 月	2019 年 4 月	2020 年 12 月
	2.3 强化实践教学队伍建设,配齐配强实验教学专职教师队伍,优化年龄、职称、学历结构,适当提高实验系列高级专业技术岗位结构比例。	人事处	黄宇翔	2020 年 12 月	2019 年 4 月	2020 年 12 月
	2.4 出台相关政策推动更多高层次人才主动投身本科教学,做好各专业教学团队建设和教学名师培育工作。	人事处 科研处 教务处	黄宇翔 王健 李建华	2020 年 12 月	2019 年 4 月	2020 年 12 月
	2.5 选派优秀教师出国深造,鼓励教师参加	人事处	黄宇翔	2020 年 12 月	2019 年 4 月	2020 年 12 月

项 目		负责部门	责任人	完成时间	中期检查时间	校内验收时间
	国际学术会议，支持教师在高水平国际学术、行业组织任职，与知名大学或研究机构合作，不断扩大国际视野。	对外交流合作处 科研处	吕嘉春 王健			
	2.6. 加快职称制度改革，进一步优化教学型教授、副教授的评审制度。	人事处	黄宇翔	2020 年 12 月	2019 年 4 月	2020 年 12 月
3. 教学资源	3.1 进一步优化专业结构和学科建设布局，着力发挥医学相关学科在人才培养中的优势；重视和加强对人文社科及基础学科以高水平通识教育为目标的学科建设，形成对医学相关专业高素质人才培养的有力支撑。	科研处	王健	2019 年 12 月	2019 年 4 月	2020 年 12 月
	3.2 分析研判现有的学科专业，短期内能有所突破的，加大支持力度，甚至通过整合来实现学科专业突破。	教务处	李建华	2019 年 7 月	2019 年 4 月	2019 年 7 月
	3.3 加大对非医学类专业的投入与支持，确保各专业均衡发展。	财务处	林炜基	2019 年 12 月	2019 年 4 月	2020 年 12 月
	3.4 进一步提高社会资源的利用率，持续夯实学校的办学基础条件。	学校办公室	汪志标	2019 年 7 月	2019 年 4 月	2019 年 7 月
	3.5 建立切实有效的课程激励和评价机制，将课程建设作为学院考核的重要指标和教师个人考核的重要依据，让更多的教师主动参与到课程建设中来，形成团队合力。	教务处	李建华	2019 年 12 月	2019 年 4 月	2020 年 12 月
4. 培养过	4.1 加强教学改革力度，以“南山班”教学	教务处	李建华	2020 年 12 月	2019 年 4 月	2020 年 12 月

项 目		负责部门	责任人	完成时间	中期检查时间	校内验收时间
程	改革为试点推广更大范围。					
	4.2 充分发挥校院两级督导作用，及时反馈、持续跟踪、强化监督。	教务处	李建华	2019 年 7 月	2019 年 4 月	2019 年 7 月
	4.3 加强对现有创新与发展培养平台的建设，将创新创业教育课程纳入人才培养方案，在教学大纲中突出“创新精神”培育，通过各种途径鼓励教师引导本科生开展各类创新创业活动。	教务处	李建华	2020 年 12 月	2019 年 4 月	2020 年 12 月
	4.4 完善教学改革激励机制和配套政策，完善教学改革项目和成果评价体系。	教务处	李建华	2019 年 12 月	2019 年 4 月	2020 年 12 月
	4.5 加强科研反哺教学工作，促进科研成果有效转化，提高教学质量。	科研处	王健	2018 年 12 月	2019 年 4 月	2020 年 12 月
	4.6 重视毕业设计教学环节，从选题开始把好每一关，规范指导老师指导论文的数量，切实提高毕业设计（论文）质量。	教务处	李建华	2019 年 7 月	2019 年 4 月	2019 年 7 月
	4.7 加强高等教育研究机构和教学研究队伍的建设。	组织部 发展规划办 公室	何朝晖 曾锦标	2019 年 12 月	2019 年 4 月	2020 年 12 月
5. 学生发展	5.1 加强招生宣传力度，科学制定招生计划。通过录取过程动态调整招生计划，增加学生转专业机会等，积极改善各专业生源不平衡状况，促进生源质量全面提升。	学生处	陈伟民	2019 年 12 月	2019 年 4 月	2020 年 12 月

项 目		负责部门	责任人	完成时间	中期检查时间	校内验收时间
	5.2 加强学生学业指导工作，助力学生发展。	学生处	陈伟民	2019 年 7 月	2019 年 4 月	2019 年 7 月
	5.3 严格按照教育部相关文件要求，以创建广东省创新创业教育示范校为目标，理顺创新创业教育的管理机制，开设创新创业教育的课程，加强学生综合素质的培养。	学生处	陈伟民	2019 年 12 月	2019 年 4 月	2020 年 12 月
6. 质量保障	6.1 把教学过程的规范管理有效地应用于教学质量的持续改进，充分发挥校院两级督导作用，形成多层次闭环式质控体系，尤其是在微观层面落小、落细、落实。	教务处	李建华	2019 年 7 月	2019 年 4 月	2019 年 7 月
	6.2 进一步明确院部书记、院长是院部的教学质量第一责任人，切实将教学质量保障和监控的重心下移，使学院（教学单位）真正成为人才培养质量保障和监控的主体，加强监控的针对性和时效性。加强听课制度、教师教学工作规程、教研室教研活动制度等的落实，要求院部书记、院长等深入教学第一线，了解一线教师教学能力水平和个人发展需要，了解学生对教学的要求等。	教务处	李建华	2019 年 7 月	2019 年 4 月	2019 年 7 月
	6.3 继续扩大教学网络监控平台建设，确保覆盖所有教学场所，切实提高督导工作效	信息与现代教育技术中	陈戏墨	2020 年 12 月	2019 年 4 月	2020 年 12 月

项 目		负责部门	责任人	完成时间	中期检查时间	校内验收时间
	率。加强对各类教学信息数据的协调工作，实现统一管理和共享。	心				
	6.4 按照国家“医教协同”相关要求，依托第一临床医学院的国家教学团队、精品课程等，加强临床医学教育改革和师资队伍建设，实现各附属医院的医、教、研协调发展，保障临床教学水平的规范化、标准化和同质化。	教务处	李建华	2019 年 7 月	2019 年 4 月	2019 年 7 月

说明：项目根据评估整改问题分解而成，项目可以再细化为若干个小项目，由不同部门（负责人）负责。

